



嘉庚学院建筑学院 城乡规划专业 修读指南



二〇二四年八月一日

目 录

壹. 专业简介	2
一、历史沿革	2
二、保障体系	3
三、发展趋势	3
贰. 人才培养方案	5
第一部分	5
一、培养目标	5
二、培养规格	5
三、专业核心课	6
四、学制及学习年限	6
五、毕业学分要求	7
六、授予学位	7
课程设置与学分分配表	7
第三部分	12
学期教学活动安排情况	12
叁. 人才培养方案解读	14
一、方案制定原则	14
二、教学支持平台	16

三、专业课程体系	19
四、课程教学改革	21
五、个人修读规划	24
肆. 主要专业课程	27
一、专业必修课	27
(一) 学科基础课	27
(二) 专业基础课	29
(三) 专业主干课	32
二、专业选修课	34
(一) 课程组 A: 基础课程	34
(二) 课程组 B: 延伸课程	39

规划 名言

“惟王建国，辨方正位，体国经野……”

《周礼·天官冢宰·大宰》 春秋战国

“匠人营国，方九里，旁三门。国中九经九纬，
经涂九轨。左祖右社，面朝后市。市朝一夫。”

《周礼·冬官考工记·匠人》 春秋战国

“一座城市就像一棵花、一株草或一个动物，它应该在成长的每一个阶段保持统一、和谐、完整。而且发展的结果决不应该损害统一，而要使之更完美；决不应该损害和谐，而要使之更协调；早期结构上的完整性应该融合在以后建设得更完整的结构之中。”

霍华德 《明日的田园城市》 1898 年

“城市必须不再像墨迹、油渍那样蔓延，一旦发展，他们要像花儿那样呈星状开放，在金色的光芒间交替着绿叶。”

帕特里克·格迪斯 《进化中的城市》 1915 年

“城市在精神和物质两方面都应该保证个人的自由和集体的利益。对于从事城市计划的工作者，人的需要和以人为出发点的价值衡量是一切建设工作成功的关键。建筑是居住机器。”

国际建筑协会 (C. I. M.) 《雅典宪章》 1933 年

“一座城市，无论景象多么普通都可以带来欢乐。城市如同建筑，是一种空间的结构，只是尺度更巨大，需要用更长的时间过程去感知。”

凯文·林奇 《城市意象》 1959 年

“我们是处在这样一个时代：生产和城市扩张的自动进程日益加快，它代替了人类应有的目标而不是服务于人类的目标。……城市的主要功能是化力为行，化能量为文化，化死的东西为活的艺术形象和音标，化生物的繁衍为社会创造力。”

刘易斯·芒福德 《城市发展史》 1961 年

壹. 专业简介

在人类造物中，城市是最持久和最卓越的。城市的定义是：以非农业产业和非农业人口集聚而形成的较大居民点（包括按国家行政建制设立的市镇）。相对城市来说，乡村则是主要从事农业、人口较分散的聚落形式。城乡规划（Urban-Rural Planning）就是对城市与乡村未来的规划。城乡规划是以研究城乡发展规律、预测城乡发展趋势、统筹安排城乡建设的综合性学科，以城乡社会、经济、环境的和谐发展为目标，以城乡物质空间为核心，以城乡土地使用为对象，通过城乡规划的编制、公共政策的制定和建设实施的管理，实现城乡发展的空间资源合理配置和动态引导控制的多学科交叉的复合型专业。

一、历史沿革

随着社会经济的发展、人类居住环境的复杂化，出现了城市，城市规划思想随之产生并得到不断发展。特别是在社会变革时期，在旧的城市结构不能适应新的社会生活要求的情况下，城市规划理论和实践往往出现飞跃，城乡规划专业教育也随之不断革新和发展。

中国古代的城市规划学说散见于《诗经》、《周礼·考工记》、《商君书》、《管子》、《墨子》等典籍中。如《诗经·商颂·殷武》所言“周邑翼翼，四方之极”。公元前 11 世纪的奴隶社会，中国已初步形成了一套城市规划体系（营国制度传统），一直延续到封建社会后期的明清两代，历时 3000 余年。这期间，城市规划主要集中体现在作为“四方之极”、“首善之区”的都城建设上，反映了集权统治的社会制度，因而从事城市规划工作的是君主或大臣，平民无法接触到城市规划。

中国近现代的城市规划专业教育起源并借鉴于欧美的教育体系。20 世纪初，西学东渐兴起，中国接受西方建筑学和城市规划思想，将其融入中国传统体系，逐步形成“中学为体、西学为用”的中国近现代城市规划教育以及城市规划建设的理论和实践体系。西方传统的城市规划来源于建筑学和建筑工程学科，由于 18 世纪的工业革命引起的城市化，城市社会问题和矛盾远远超出用传统建筑学思维和空间形态方式可以解释和解决的范围，现代城市规划思想由此产生和发展。随着第二次世界大战以后，西方发达国家的城市化进入新的时期，战后经济的复苏，城市建设迅速发展，传统的形态规划不能适应城市和区域发展的实践要求，社会和经济的发展及其所需要的政策和体制成为城市规划的关注领域，综合规划成为一种新的城市规划范型。城市规划教育也突破了以建筑工程类形态为主体的教育模式，呈现多元化发展。在欧美发达国家，城市规划作为一门独立学科，与地理学、管理学、生态学、社会学、建筑学等学科平行设置，在 1974 年联合国编制的学科分类目录中，“城市规划”被列为 29 个独立学科之一。

我国从 1952 年由同济大学设立中国最早的城市规划专业以来，是作为工学门类下“建筑学”一级学科之中的二级学科而存在。至今，中国现代城市规划专业教育已经历了 60 载春秋，经过几代规划人的不懈努力，为中国城市建设规划筚路蓝缕、励精图治，铸就了中国城市规划专业今天的辉煌。

进入 21 世纪，鉴于学科内涵远远超出建筑学一级学科所辖二级学科“城市规划与设计”范围，2011 年，我国决定另外增设“城乡规划学”学位授予和人才培养学科“工学”学科门类内新的“一级学科”（国务院学位委员会、教育部：《学位授予和人才培养学科目录（2011 年）》）；2012 年并将本科专业“城市规划”更名为：“城乡规划”（教育部：《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》）。

将“城乡规划学”作为独立的一级学科进行设置和建设，是我国国情所在，是从传统的建筑工程类模式迈向社会主义市场经济综合发展模式的需求。“城乡规划学”（原名：城市规划）是一级学科，与建筑学、风景园林构成当代“人居环境科学”学科群。2018 年教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称：国标）。国标第一次提出“专业类”概念，并给出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。20 年代，教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》，最新的 0828 建筑类学科专业由 3 个增加至 7 个：082801 建筑学（五年，四年）、082802 城乡规划（五年，四年）、082803 风景园林（五年，四年）、082804T 历史建筑保护工程（五年，四年）、082805T 人居环境科学与技术（2017）、082806T 城市设计（2019）、082807T

智慧建筑与建造（2019）。

嘉庚学院在办学母体校本部厦门大学的强力支持下，在已有建筑学、风景园林（原名：景观学）两个专业办学和教学的坚实基础上，经国家教育部批准，开设城市规划专业，于2012年起面向全国招生，学制5年。从2013级开始，新专业使用新名称：城乡规划。依托于厦门经济特区和漳州高新开发区的建设优势，嘉庚学院建筑学院城乡规划专业正在稳步发展、健康成长。

二、保障体系

1. 教育指导

作为一门独立的学科，城乡规划拥有自己的专业教育和职业要求。为了加强专业建设、提高教育质量，建设部于1998年成立全国高等学校城市规划学科专业指导委员会，统筹管理和指导城乡规划的专业设置以及课程、教材、教师队伍、现代教育技术应用等建设问题。

2. 学制设置

目前国内城乡规划专业大多为本科5年制，硕士3年制；也有部分院校目前仍为本科4年制。城乡规划专业的学习内容综合、广博，且兼具有较强的理论性和技能性。为了保障学习内容及过程的完整，我校城乡规划本科专业实行长学制：5年制。

3. 注册制度

1999年，国家开始实施城市规划师执业资格制度。考试每年举行一次，在省会城市设立考点。该制度是中国建筑业与国际接轨的重大举措。通过全国统一考试取得注册城市规划师执业资格的人员，根据工作需要，可被用人单位聘任为相应的中级专业技术职务，并成为获得晋升高级职称的前提条件。

三、发展趋势

1. 从业取向

城乡规划专业毕业生从业去向可以在规划编制单位、相关行政管理部门、大专院校和科研机构、设计单位、文旅运营、房地产等相关领域企事业单位，从事城乡规划（国土空间规划）与设计、建设项目开发与与管理、教学与研究、建筑设计、室内设计、数字化建设研究、项目产品研发、其他设计等工作；也可以进一步攻读本专业及相关专业（建筑学、风景园林等）的硕士学位，或出国留学深造。

2. 人才需求趋势

城乡规划专业是一个与城市发展和乡村振兴紧密相关的专业，随着中国城市化进程的不断推进和乡村振兴战略的实施、人们对宜居环境需求的提升，城乡规划专业人才仍有较大的需求。

3. 专业教育定位

我国城乡规划专业人才培养的目标，是要积极应对城镇化快速发展和社会转型期对高层次规划人才的需要，培养适应于城市社会、经济和区域发展和建筑学科基础审美与工程技术方法的专门人才。为了适应新世纪社会主义现代化建设的需要，城乡规划专业在人才培养目标的定位上，既注重扎实的理论基础，又注重灵活的实践能力和创新能力。围绕这一定位，嘉庚学院建筑学院城乡规划专业正在优化专业教育体系；结合专业特点，因材施教，提供良好的教学环境和社会实践条件，把学生培养成合格的高级专业技术人才。

规划名人



图 1: 中国古代城市规划家、建筑学家
大兴城（今陕西西安）的创建者
——隋代 宇文恺（555~612）



图 2: “田园城市”理论创始人
——[英]埃比尼泽·霍华德
(Ebenezer Howard 1850-1928)

	1	
2	3	
4	5	6

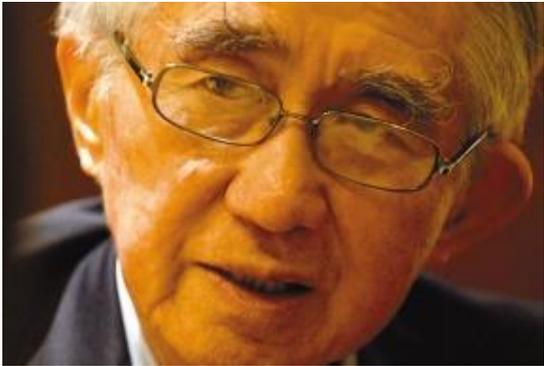


图 3 当代国际城市规划师新加坡规划之父
——[新加坡]刘太格
(祖籍福建永春 1938-)



图 4 20 世纪影响最大的
城市规划社会学家之一
——[加拿大]简·雅各布斯
(Jacobs Jane 1916-2006)

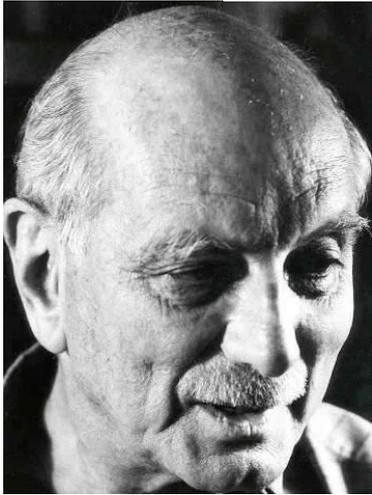


图 5 20 世纪城市规划理论家
人文主义技术哲学开山鼻祖
——[美]刘易斯·芒福德
(Lewis Mumford 1895—1990 年)



图 6 当代中国城市规划泰斗
——周千峙(1930-)

贰. 人才培养方案

城乡规划专业人才培养方案课程体系的构建依据和体现《中华人民共和国高等教育法》所规定的高等本科教育的学业标准。

第一部分

一、培养目标

城乡规划专业培养担当民族复兴大任、具有社会责任感、历史使命感，德智体美劳全面发展，适应国家城乡建设发展需求，具备坚实的城乡规划设计基础知识与应用实践能力，富有团队精神和创新思维，具有可持续发展和文化传承理念的应用型、复合型、创新型高层次专业人才。毕业生能在规划编制单位、相关行政管理部门、大专院校和科研机构、建筑设计单位、文旅运营、房地产等相关领域企事业单位，从事城乡规划（国土空间规划）与设计、建设项目开发与管理、教学与研究、建筑设计、室内设计、数字化建设研究、项目产品研发、其他设计等工作；也可以进一步攻读本专业及相关专业（建筑学、风景园林学）的硕士学位，或出国留学深造。

二、培养规格

1. 素质要求

1.1 政治思想素质：坚持正确的政治方向，服务人民和社会，热爱国家和民族文化。有正确的世界观和积极的人生观，诚实正直，具有良好的团队合作精神。关注人类生存环境，具有良好的生态、环境保护意识。

1.2 社会素质：树立正确的世界观、价值观和积极向上的人生观，遵纪守法、爱岗敬业；恪守良好的人际交往规范；热爱并参加劳动，关心国家大事，具有社会责任感和历史使命感。

1.3 人文素质：熟悉中外优秀文化，具备较高人文修养。具有良好的哲学、史学、文学、经济学等人文学科素质和礼仪修为；具有较高的美学艺术修养。

1.4 科学素质：具备科学思维、崇尚科学精神，掌握基本的科学方法；具有严谨、务实的工程技术精神；具有数学及物理学、地理学等相关的自然科学素养；具有哲学及史学、经济学等社会科学素养；关心科学技术进展，了解社会发展规律和时代发展动态，具有国际视野和与时俱进的现代意识。

1.5 职业素质：具有良好的专业综合素质，注重职业道德和规范，严谨、务实、诚信；具有批判思维、创新意识和团队合作精神。

1.6 心身素质：具备必要的情商、情操和心理素质；具有坚定的意志和忠诚；积极参加体育运动，具有健康体魄；形成良好生活习惯和公共卫生习惯。

2. 能力要求

2.1 学习与研究能力：具有自主学习能力，能扩展、深化现有知识和学习新的知识，提高注意力、观察力、记忆力、想象力、理解力；运用辩证思维和探索精神，培育提出问题和解决问题的科学研究能力；具有了解和跟踪现代科技发展主要趋势及其应用前景的能力。

2.2 实践与专业能力：基本掌握和运用城乡规划与设计及相关专业的实践能力；具有较高的城乡规划专业相关软件操作水平，熟知城乡规划专业领域前沿技术，能够熟练运用计算机技术辅助开展分析研

究和应用实践，并具备从事城乡规划相关领域的建筑、规划、设计、评价、开发、运行及管理等专业工作的能力。

2.3 分析与批判能力：具有宽广的地理学视角和宏观的系统规划思维，具有较强的社会、经济、生态、空间分析能力，具有客观、公正、勇敢的批判精神；具备运用基本设计方法分析、解决复杂的城乡发展建设问题。

2.4 合作与适应能力：具有良好的社会交往能力，熟练运用经济、法律、伦理工具，开展专业活动及有效业务社交；具有一定的组织、协调、合作和沟通的能力。

2.5 创造与创业能力：具有较强原创的创造思维和创新意识；了解本专业和本学科的发展动态，掌握充足的学科基础知识和扎实的专业基本技能；具有运用综合理论方法与实践活动，有效开展创新创业的能力。

2.6 设计与表达能力：具有一定的物质空间形态设计能力；具有运用多种软件、现代信息工具表达和表现设计的综合能力；具有较高的交流表达沟通能力和文字写作制图功底；掌握基本科学研究方法论，具有初步的科研能力，熟悉科技写作的方法。

3. 知识要求

3.1 通用文化知识：具有良好的现代社会文化、科学通识，了解哲学与社会科学、数学与自然科学的基本知识构成，有独立见解；有较丰富的传统文化知识和一定的世界地区文化知识；具有良好的数据处理应用知识和军事基础知识。

3.2 学科专业知识：认识城乡规划的社会责任；掌握城乡规划学科的基础理论、发展动态、未来趋势；掌握城乡规划设计 and 国土空间规划的编制思想、流程、规范和方法；能够完成城乡规划、国土空间规划、城市设计、建筑设计、景观设计等多尺度、多类型项目实践；熟知城乡规划专业领域前沿技术，掌握规划设计创新和实践操作的专业知识及相关社会与学术背景知识。

3.3 相关领域知识：了解社会经济、建筑与土木工程、景观环境工程、形态美学的相关知识及其在城乡规划中的应用。掌握建筑学和风景园林等相关专业基础知识和专业设计技能知识，熟悉建筑历史与建筑设计理论；熟悉建筑学、风景园林及经济管理领域相关知识；掌握建筑美术绘画技能；掌握建筑设计及其表达表现的方法与原理；具有良好的美学知识和艺术鉴赏知识。

3.4 行业职业知识：了解城乡规划领域的国家标准、行业及地方法规、规范；了解城乡规划专业项目程序及其内在规律和组织制度，了解生产流程各环节协调和各工种配合的操作知识；熟悉规划师业务及工作特点，掌握规划师职业道德素养和职业发展能力方面的知识。

3.5 表达与交流知识：具有图形、文字、口语等综合表达能力；掌握手绘表达，并熟练使用多种计算机辅助设计软件，具有较强的文字组织和制图表达能力，能够较好的完成规划文本、说明书和图件等成果制作，清晰流畅地完成汇报工作。能够与业界同行及社会公众等进行有效沟通和深层次交流，清晰表达或回应公众诉求，能够在多学科组成的团队中承担个体、团队成员以及负责人等角色。

三、专业核心课

1.建筑设计基础 I；2.建筑设计基础 II；3.类型建筑设计 I；4.类型建筑设计 II；5.规划设计基础；6.专题规划设计 I；7.专题规划设计 II；8.专题规划设计 III；9.专题规划设计 IV；10.专题规划设计 V；11.专题规划设计 VI；12.建筑图学；13.建筑材料与构造 I；14.中外建筑史；15.外国城市史；16.中国城市史；17.城乡规划原理；18.住区更新与社区规划；19.城乡道路与交通规划；20.城乡规划管理与法规；21.城乡社会学与社会调查；22.城乡基础设施与防灾规划。

四、学制及学习年限

学制五年，学习年限五至七年。

五、毕业学分要求

不低于 190 学分。

六、授予学位

工学学士。

第二部分

课程设置与学分分配表

类别	课程名称	课程学分数			课程学时数			建议修读学期、周学时/学分合计									
		合计	理论	实践	合计	理论	实践	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下
技能教育模块	技能必修课	20	10	10	448+ 3周	162	286+ 3周	5	5	6	4						
	计算机基础	1	1		32	18	14		1+ 1								
	大学英语 I	3	2	1	64	32	32	2+ 2									
	大学英语 II	3	2	1	64	32	32		2+ 2								
	大学英语 III	3	2	1	64	32	32			2+ 2							
	大学英语 IV	3	2	1	64	32	32				2+ 2						
	军事训练	1		1	3 周		3 周	3 周									
	体育 I	1		1	32		32	2									
	体育 II	1		1	32		32		2								
	体育 III	1		1	32		32			2							
	体育 IV	1		1	32		32				2						
	创新与创业基础	2	1	1	32	16	16			1+ 1							
技能选修课	10	5	5	240	80	160		2					2	4	2		
技能选修课	1. 技能选修课分设语言技能类、计算机技能类和职业技能类，其中职业技能类中的《生涯规划-探索与管理》须修读合格，其余类别无最低修读学分要求。 2. 鼓励学生积极参加各类创新创业实践活动。学生参加学校认可的学科竞赛、学术科研、社会实践、创业实践以及其他创新创业实践活动，可依学校规定申请认定学分。																
生涯规划-探索与管理	2	1	1	32	16	16		1+ 1									

通识教育模块	通识必修课	21	17	4	400	296	104	5	5	3	2	4					2	
	《形势与政策》每学期开设至少 8 学时，在综合考核合格的基础上，统一至毕业前最后一学期给定 2 学分。																	
	军事理论	2	2		32	32		2										
	大学语文	2	2		32	32			2									
	思想道德与法治	3	2	1	48	32	16		2+	1								
	中国近现代史纲要	3	2	1	48	32	16	2+	1									
	马克思主义基本原理	3	3		48	40	8			3								
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2		32	32					2							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	2		32	32						2						
	思想政治理论课实践	2		2	64		64					4						
	形势与政策	2	2		64	64												2
通识选修课	16	12	4	320	192	128	1		2	4	2	6					1	
通识选修课	通识选修课课程详见每学期开课计划。修读要求： 1. “人文艺术类”中包含“人文类”和“艺术类”两个课程组，其中“艺术类”课程组至少修读 2 学分。 2. “社会科学类”中包含《大学生心理健康教育》《劳动教育》《国家安全教育》和“四史”课程组、“社会科学类”课程组；其中《大学生心理健康教育》《劳动教育》《国家安全教育》和“四史”课程组中的《党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题》须修读合格。 3. “自然科学类”至少修读 2 学分。																	
通识选修课	大学生心理健康教育	1	1		16	16		1										
	劳动教育	1		1	32	8	24											2
	国家安全教育	1	1		16	16				1+1								
	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题	1	1		16	16				1+1								
专业教育模块	专业必修课	64	41	2 3	147 2	694	778	11	8	7	7	9	8	8	6			
	学科基础课	13	8	5	288	136	152	7	4	2								
	高等数学(D)	3	3		48	48		3										
	建筑图学	2	1	1	48	16	32		1+2									
	人居环境导论	2	2		32	32		2										
	建筑材料与构造 I	2	2		32	32			2									
	建筑美术 I	2		2	64	4	60	4										

建筑美术III	2		2	64	4	60			4								
专业基础课	10	10		160	160					2	4	2	2				
城乡规划原理	2	2		32	32							2					
中国城市史	2	2		32	32					2							
外国城市史	2	2		32	32					2							
城乡道路与交通规划	2	2		32	32								2				
住房与社区规划	2	2		32	32						2						
专业主干课	41	23	18	1024	398	626	4	4	5	5	5	6	6	6			
建筑设计基础 I	4	1	3	128	22	106	1+7										
建筑设计基础 II	4	1	3	128	22	106		1+7									
类型建筑设计 I	5	3	2	128	54	74			3+5								
类型建筑设计 II	5	3	2	128	54	74				3+5							
规划设计基础	5	3	2	128	54	74					3+	5					
专题规划设计 I	3	2	1	64	32	32							2+	2			
专题规划设计 II	3	2	1	64	32	32							2+	2			
专题规划设计 III	3	2	1	64	32	32								2+	2		
专题规划设计 IV	3	2	1	64	32	32								2+	2		
专题规划设计 V	3	2	1	64	32	32									2+	2	
专题规划设计 VI	3	2	1	64	32	32									2+	2	
专业选修课	42	31	11	766	495	271		2	6	4	6	4	8	10	2		
专业选修课	修读要求：																
	1. 专业选修课包括两大课程群：(1) 课程组 A：基础课程；(2) 课程组 B：延伸课程。																
	2. 本专业选修课程群下分为两个课程组，其中，课程组 A 为基础课程，建议尽量多选；课程组 B 为延伸课程，可自由任选。																
	3. 所列课程开设学期为课程可修读起始学期。具体详见每学期开课计划。																
	4. 学分修读要求：(1) 专业选修课修读总学分不低于 42 学分。其中，课程组 A 为基础课程，建议修读至少 16 学分。																
5. 学校强调因材施教、个性化发展。学生可以根据自己的生涯规划、专业特长、创业就业意愿，以及其他需要和条件从本表提供的课程中遴选修读。																	
课程组 A：基础课程 (建议选修至少 16 学分)																	
建筑美术 II	2		2	64	4	60		4									
建筑美术 IV	2		2	64	4	60				4							
建筑设计与表达	1		1	32	4	28			2								

计算机辅助设计 I	1		1	32	4	28			2							
公共建筑设计原理	2	2		32	32				2							
中外建筑史	2	2		48	36	12		2+1								
城市阅读	2	1	1	32	16	16		1+1								
城市设计原理	2	2		32	32					2						
城乡社会学与社会调查	2	1	1	48	16	32				1+						
城乡基础设施与防灾规划	2	1	1	48	16	32					1+					
城乡规划管理与法规	2	2		32	32								2			
城乡规划前沿	2	2		32	32								2			
城市地理学	2	2		32	32				2							
城市经济学	2	2		32	32								2			
城乡规划专业英语	2	2		32	32							2				
课程组 B: 延伸课程																
遥感与地理信息系统	2	1	1	32	16	16						1+				
大数据与智慧城市	2	1	1	32	16	16									1+	
场地规划与设计	2	1	1	32	16	16				1+						
韧性城市与生态规划	2	2		32	32								2			
中国传统文化与人居环境	2	2		32	32								2			
城乡历史文化遗产保护	2	2		32	32								2			
传统村落保护与更新规划	2	1	1	48	16	32							1+			
乡村规划与建设	2	2		32	24	8							2			
环境心理学	2	2		32	32					2						
项目策划与运营(建筑)	2	1	1	32	16	16						1+				
科研与创新实践	2	1	1	32	16	16		1+1								
论文写作与学术规范	2	1	1	32	16	16									1+	
文博专题	2	2		32	32										2	
建筑学名著导读	2	2		32	32		2									
当代建筑思潮	2	2		32	32				2							
建筑设计方法学	2	2		32	32					2						
旧建筑再生策略	2	1	1	32	10	22						1+				

	古建保护基础	2	2		32	32									2		
	室内设计	2	1	1	48	16	32								1+		
	建筑美学	2	2		32	32			2								
	古典园林与艺术	2	2		32	32					2						
	场所文学	2	2		32	32							2				
	景观小品设计	2	1	1	48	16	32					1+			2		
	风景园林规划与设计原理	2	2		32	32					2						
	旅游规划概论	2	2		32	32										2	
	参数化建筑设计	2	1	1	32	16	16					1+			1		
	计算机辅助设计 II	2	1	1	32	16	16			1+1							
	马克笔建筑表现技法	2	1	1	32	16	16							1+			
	城乡规划快速设计与表现	2	1	1	32	16	16					1+			1		
实习与实践	实习与实践	17		1	64+3		64+3	1	1		1	1	1		1		1
	建筑影像实验	1		1	32		32	2									
	新城市科学技术实验	1		1	32		32					2					
	教学实践 I :建筑认知实习	1		1	2		2		2								
	教学实践 II :美术写生	1		1	2		2				2						
	教学实践 III :传统村镇调研	1		1	2		2						2				
	教学实践 IV :城市专题调研	1		1	2		2								2		
	毕业实习(城规)	5		5	10		10										1
	毕业设计(城规)	6		6	12		12										12
学分、学时总计及学分学期分布	190	116	74	3710	1919	1791	23	23	24	22	22	21	20	19	2	14	

第三部分

学期教学活动安排情况

学期教学活动安排情况

项目周数 学年学期		课程 教学 周	实 践 教 学 周	军 事 训 练	复 习 考 试 周	毕 业 实 习	毕 业 设 计	教 研 活 动 周	合 计
一	1	16		(3)	2			1	19
	2	16	2		2			1	21
二	3	16			2			1	19
	4	16	2		2			1	21
三	5	16			2			1	19
	6	16	2		2			1	21
四	7	16			2			1	19
	8	16	2		2			1	21
五	9	16			2		(12)	1	19
	10	16			2	(10)		1	19
合计		160	8	(3)	20	(10)	(12)	10	198

备注：教研活动周于期末考试后进行，学生不需参与。

规划 名作

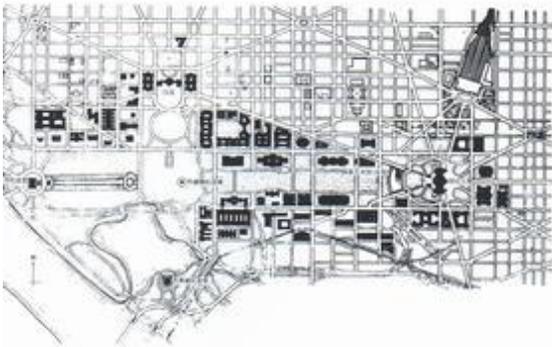


图 3-图 4: 美国华盛顿规划, 1791 年

——[法]朗方(L' enfant)



图 1-图 2:

中国古代城市规划最高成就
——北京城规划

历经: 辽金元明清

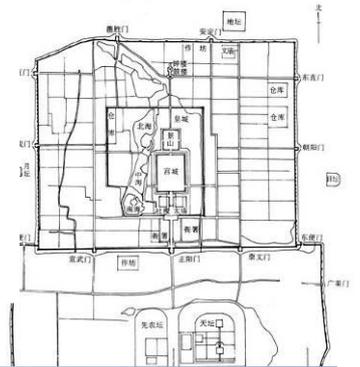


图 5: 法国大巴黎规划, 1851 年

——[法] 奥斯曼 (Haussmann)

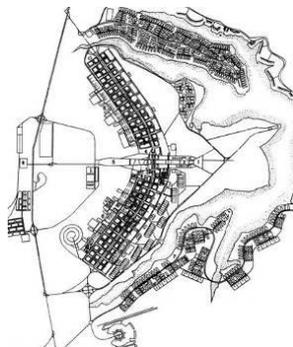


图 6-图 7: 现代城市规划里程碑: 巴西, 巴西利亚规划, 1957 年

——[巴西]科斯塔 (Lucio Costa)

叁. 人才培养方案解读

城乡规划专业人才培养方案是按照厦门大学嘉庚学院新一轮“人才培养方案（2024年版）修订”颁布的统一模式制定的。同时，这个方案也带有显著的城乡规划学学科的专业特点。对此可以从四个方面加以解读。

一、方案制定原则

城乡规划专业为国家建设培养具有创造性思维、具有扎实设计综合能力的职业城市规划师，以及培养具备建筑设计、城乡规划与设计、城市管理等方面的知识、技能，具有多种职业适应能力的“应用型”、“复合性”、“创新性”城乡规划专业高级专门人才。

（一）培养方案依据方针政策

城乡规划专业人才培养方案制定的主要依据

- （1）执行国家教育方针和政策；
- （2）遵循厦门大学“自强不息、止于至善”的教育思想；
- （3）贯彻嘉庚学院“以有效教学见长”的办学方针和“以学生为中心”的教育理念；坚持“高起点、严要求、稳扎稳打”的办学原则；实现嘉庚学院“宽口径、厚基础、重能力、求个性”和“应用型”、“复合性”、“创新性”的人才培养模式；
- （4）体现城乡规划学学科的专业特点，即依托建筑学学科、走“工学”学位教育培养路线，同时具有城乡规划学与建筑学双重基础知识结构和基本技能训练，以服务于社会并侧重专业所在地的实际需要。

（二）培养方案体现人才模式

城乡规划专业人才培养方案制定的基本原则是学校的办学理念；以具有专业特色的课程体系与教学方法，把嘉庚学院“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式具体化。

1. “学科基础”厚

——城乡规划专业所必需的基础知识配备，应当达到领域广博、内容丰厚、结构合理。

——城乡规划专业人才培养方案在五年全学制内，设置了学习各方面学科知识的教学内容，包括政治思想教育与科学素养培育的“通识课程”、学科理论与专业技能学习的“专业课程”，以及多种相关学科、交叉学科与边缘学科的“选修课程”。

2. “规划能力”强

——城乡规划专业所掌握的城市规划师业务工作能力和组织协调能力、社会交往能力都比较强。

——城乡规划专业人才培养方案对于贯穿五年的专业主干课——“建筑设计”、“规划基础”、“专题规划设计”到“毕业设计”，特别突出其技能性与工程性强的特色，在课程结构上，固定安排现场调研，在教学方法和过程上，采取持续的一对一式指导，以培养学生过硬的城乡规划与设计的方案能力，以及建筑和景观规划设计的方案构思能力，训练规划和设计表现的动手能力。同时，设置多种形式的“实践性教学环节”，组织设计院实训和野外实习、鼓励参加设计竞赛，注重缩短学校专业教育和用人单位职业需要之间的过渡期。

3. “表现个性”明

——城乡规划专业所必须达到的建筑设计、城市设计等方案设计创意，对于突出“实用性”、“应用型”

培养模式而言，尤其要求在方案表现技巧方面具有较为明显的地域性与时代性特点，初步形成带有一定个人风格取向的艺术创作意识。

4. “从业口径”宽

——城乡规划专业由于依托建筑学、地理学等多学科背景，拥有择业的主动性和从业的灵活性，达到机会多、渠道宽、范围广，实现自主择业、合理从业。

——城乡规划专业人才培养方案建构了全学制合理的教学体系以及与之配套的课程结构；特别在高年级教学中，进一步提供方向性明确的专业分支，以利于学生依据自己的兴趣和能力特征，能在城乡规划设计、城乡规划管理、决策咨询、房地产开发等部门从事城乡规划设计与管理，或者参与城乡规划相关“专门化”深入发展。

（三）培养方案强化专业特色

城乡规划专业人才培养方案制定的重要目标是促进形成和不断强化嘉庚学院建筑学相关专业的特色。专业特色的核心内涵表现在专业的“办学愿景”、“办学理念”和“办学模式”上。

1. 办学愿景：建设“国内一流创新型大学兼有世界视野与地方特色的城乡规划专业”

（1）学术的“世界视野”——“面向国际化”（设计技能，无国界）：先进理念、先进技术

①教师及时了解并向学生介绍国内外最新建筑、城乡规划成果（思想、理论、方法、技术）；

②学生个人学习规划定位适应时代发展需要、培植对外交流的意识 and 条件。

（2）学系的“地方特色”——“根植本土化”（建筑文化，有根源）：学统海西、学养闽南

①教学内容吸收中华优秀传统文化精华、尤其是闽南、闽台地域城市、建筑、民居聚落特色；

②学研产（工程设计、技术咨询）服务地方，为促进海峡两岸交流和城乡建设做贡献。

2. 办学理念：“建筑类学科”专业“建筑学-风景园林学-城乡规划学三位一体”

建筑学科新工科——高等教育普及化背景下精英教育：“卓越规划师教育”专业人才培养。

3. 办学模式：城乡规划专业“二三三四制”

为了保证城乡规划专业人才培养方案的实施、体现城乡规划专业教学特点，在整个五年制的人才培养全过程中，采取双轨技能结构的“三三四”的办学模式，简称：“二三三四制”。

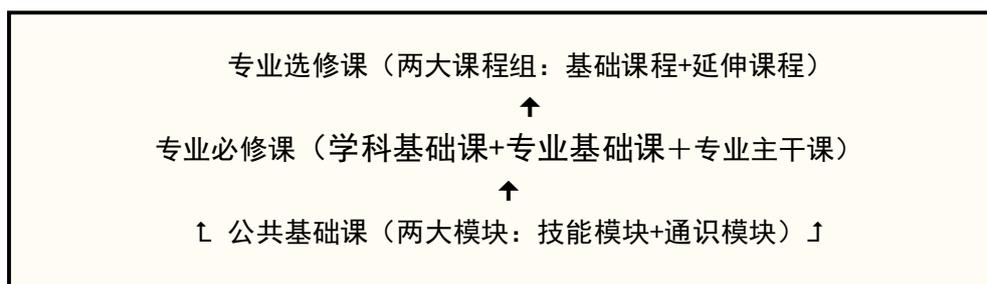
（1）技能结构“双轨制”：

•建筑设计技能→→•城乡规划与设计技能

（2）知识领域“三维度”

历史/理论维度→→设计/规划维度→→表达/表现维度

(3) 课程体系“三层级”：



(4) 教学程序“四阶段”：

1 + 2 + 1 + 1

一年级：学科知识教育 → 二、三年级：专业类知识能力教育 → 四年级：专业化技能教育 → 五年级：职业素质教育

二、教学支持平台

教学支持平台一般简称：“教学平台”。广义的教学支持平台既包括支持教学的硬件设施、设备，又包括支持教学的软件系统。其中，构成“软件教学平台”的，主要是教学课程体系（此外还包括教学文件、考试制度等），在嘉庚学院课程体系采用的是“模块制”（详见“人才培养方案”）；构成“硬件教学平台”的，除了教学所必须的设施、设备，还包括使用这些物质硬件实施教学过程、非物质化的教学组织。

（一）校内教学平台

我国本科城乡规划专业高等教育任务主要在学校完成，同时向校外有限延伸，以提高教学学术水平、扩大教学学科领域、拓展教学学养视野。

1. 学校公共课程模块

厦门大学嘉庚学院实施“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，教务部遵照学校“以学生为中心”的核心办学理念，采用“模块制”建构课程体系，为全体大学生安排“技能教育”与“通识教育”两大族群的公共必修课与选修课。培养学生接受国家高等教育所必须具备的道德修养、科学素养和专业素质。

建筑学院是隶属嘉庚学院独立的专业教育基地，城乡规划专业依据培养目标的要求和专业学习的特点，按照“专业教育模块”为城乡规划专业本科生提供“理论教学”和“实践教学”两环节有机结合的“专业必修”和“专业选修”课程系列；依据“专业办学模式”，展开紧凑、有效的教学组织，完成人才培养方案规定的“教书育人”任务。

(1) 技能教育模块

①技能必修课

- 目的：培养学生掌握接受系统高等教育所必须具有的基本技能。
- 内容：包括计算机、英语、军事、体育，以及生涯规划和创新与创业等方面的实际能力。
- 课程：详见《教学计划表》。

②技能选修课

- 目的：培养作为大学生所必须具备的独立学习、服务社会的实践技能和动手能力。
- 内容：“第一课堂”——多个领域、各种专业的课程；

“第二课堂”——学术科研、学术竞赛、社会实践，以及各类创新创业实践活动；

●课程：详见《教学计划表》

(2) 通识教育模块

①通识必修课

●目的：培养学生达到本科学业标准所应当具有的文化、科学知识，以及社会政治理论和公民道德意识。

●内容：包括军事、语文、思想、法律、哲学、政治学、近代史等方面的课程。

●课程：详见《教学计划表》。

②通识选修课

●目的：培养学生具有发散思维、开阔视野意识，提升科学、艺术认识，丰富社会、学术知识。

●内容：包括“人文艺术类”、“社会科学类”、“自然科学类”等三大类课程。

●课程：详见《教学计划表》

(3) 专业教育模块

①专业必修课

●目的：培养学生理解“以应用型实践性有效教学见长”的专业办学方针，系统、全面地掌握城乡规划学学科基础理论和城乡规划专业基本技能；达到“应用性”、“复合型”、“创新型”城乡规划专业专门人才培养标准的基本规格。

●内容：包括“‘学科基础课’、‘专业基础课’、‘专业主干课’三大课程系列。

●课程：详见《教学计划表》

②专业选修课

●目的：培养学生能够根据社会就业岗位的需要和学生个性发展的需求，灵活地自由选择课程，实现学校人才培养模式“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的培养目标。

●内容：包括“课程组 A：基础课程”、“课程组 B：延伸课程”两个课程模块。

●课程：详见《教学计划表》

③实习与实践

●目的：培养学生在“应用型”、“开门办学”和“国际化办学”理念指导下，提高实践能力、走出课堂、走向社会，通过教师带队、指导，学生集体、组织，参加各种不同内容和深度的实践教学活 动，包括各种艺术、技术实验，各种形式社会实习及全方位课堂实训，学习之用、强化知识和技能掌握高度；走进社会、融入生产第一线和社会基层，强化技能、锤炼品德、增加求生和可持续发展的基本能力

●内容：包括

A-劳育课程——“劳动教育”[注]。

B-“实验”课程——建筑影像实验、新城市科学技术实验

C-“实践周”课程——“建筑认知实习”、“美术写生”、“传统村镇调研”、“城市专题调研”。

D-“实践学期”课程——“毕业实习(城规)”和“毕业设计(城规)”。

●课程：详见《教学计划表》

【注】劳动教育方案

利用学校和学院教学平台及生活环境，为五年制在校本科生安排三个环节的“劳育”教学或训练。

第一环节：劳动教育理论教学环节

●目的：教育引导 学生树立正确的劳动观念，使学生深刻理解劳动为什么、是什么的问题，懂得劳动的意义和价值；使学生增强勤于发现问题、勇于探索新技术和敢于创造性解决问题的意识；使学生树立正确的择业-就业-创业观，理解劳动与创新、创业的关系，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；使学生了解劳动相关法律法规政策，劳动安全、劳动社会保障等知识，理解与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，熟悉日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等。

●内容：依托课程包括《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》、《生涯规划-探索与管理》、《创新与创业基础》等。

●课程：详见《教学计划表》。

第二环节：劳动教育专业实训环节

●目的：结合专业课程教学内容、通过专业课程教学过程，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识；结合学科专业开展与专业技能实训的生产劳动和服务性劳动，积累专业-职业经验；在动手实践的过程中验证、深化课堂专业知识理论学习，创造有价值的设计图纸和实体模型教学作业作品等物化劳动成果。

●内容：依托专业课程包括《建筑设计基础 I》、《类型建筑设计 I》、《类型建筑设计 II》、《规划设计基础》、《专题规划设计 I》、《专题规划设计 II》、《专题规划设计 III》、《专题规划设计 IV》、《专题规划设计 V》、《专题规划设计 VI》，以及《毕业实习》等。

●课程：详见《教学计划表》。

第三环节：劳动教育生产生活实践环节

●目的：将劳动教育纳入人才培养全过程，组织学生加入劳动的现场活动与实际过程，获得劳动创造产品、作品和价值，改善环境，带来快乐等的亲身体验；培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，全面提高学生劳动素养；使学生掌握培养日常的或与结合专业学习的劳动能力，以及劳动法规、劳动安全、劳动风险防范、劳动保障等基础劳动技能。

●内容：参加集中劳动实践活动，包括由学校相关部门提供的，或在房产部门指导下开展的环境卫生劳动活动。

●活动

项目一：落叶清扫（服务性劳动：对校园内落叶堆积的道路与绿化带进行分组清扫，并装袋集中处理；组织单位：资产与后勤管理部）。

项目二：督导巡查（服务性劳动：馆内环境巡查及不文明行为劝导；违规占座物品清理等；组织单位：嘉庚图书馆）。

项目三：宿舍卫生（公卫性劳动：宿舍内部环境与楼道公卫劳动；组织单位：建筑学院：学工办公室）。

2. 学校教学设施与建筑学院教学组织

(1) 学校平台的教学设备、设施，包括：

●学校提供独立、专用的教学空间（专业（设计）教室、专业画室、专业实验室、专业文献阅览室、专业评图室、专业展览室等）；

●学校提供独立、专用的教学设备（多媒体等）、设施；

●学校提供相邻学科专业（艺术设计、土木工程、经济管理等）的教学支持。

(2) 建筑学院平台的专业教学组织与措施，包括：

●组建专门教学管理机构，制定计划、配备师资；

●设置全部专业必修课、专业选修课，包括相应的各种教学文件；

●开展在专业教学空间、教师办公室，以及“田野”的课内外教学活动；

●提供专业方向“分支方向”教学方案：设置多个方向性选修课程，培育“一专多能”的专业特色，以适应宽口径择业、多方向发展；

●组织、指导规划设计院实习和毕业设计。

（二）校外教学平台

1. 本部师资与专业课程

厦门大学所拥有的学科优势与丰富的教学资源为我院城乡规划专业提供更强大的后盾与更高水平的支持平台。

其中包括：

- (1) 稳定的高水平师资队伍
- (2) 丰富的专业课程（包括学术讲座）

2. 社会师资与实习基地

城乡规划专业依据专业的职业特点，有计划地“请进来”和“走出去”，广泛利用社会“提供”的专业教育资源，引导学生在职业环境或社会实践中学习。

其中包括：

(1) 师资力量

注册城市规划师、职业建筑师、景观设计师、室内设计师、建筑技术工程师、行业领导、管理人员等。

(2) 实习基地

●专业实习基地

城乡特色区（含：特大都会、大城市、中小城市、乡村集镇，等）

建筑集中区（含：古建筑、民居-聚落、居住社区、近代现代建筑单体-群体）

●职业实践基地

城乡规划与设计院（含：自然资源局、规划设计研究院、建筑设计院、设计事务所、房地产开发公司，等）

建筑基地（含：工程工地，等）。

三、专业课程体系

城乡规划专业人才培养方案按照学校统一格式，在“技能教育模块”和“通识教育模块”基础之上，设置有“专业教育模块”。“专业教育模块”专业必修课、专业选修课、实习与实践，其中专业必修课包含了学科基础课、专业基础课、专业主干课；专业选修课以突出本专业办学的特色为主。

（一）专业必修课系列

1. 学科基础课程

- 《高等数学(D)》
- 《建筑图学》
- 《建筑美术》、《建筑美术III》
- 《建筑材料与构造 I》
- 《人居环境导论》

2. 专业基础课程

- 《城乡规划原理》
- 《中国城市史》
- 《外国城市史》
- 《城乡道路与交通规划》
- 《住房与社区规划》

3. 专业主干课程

- (1) 低年级—→建筑设计基础：《建筑设计基础 I》、《建筑设计基础 II》
- (2) 中年级—→类型建筑设计：《类型建筑设计 I》、《类型建筑设计 II》
规划设计基础：《规划设计基础》
- (3) 高年级—→专题规划设计：《专题规划设计 I》、《专题规划设计 II》
《专题规划设计 III》、《专题规划设计 IV》
《专题规划设计 V》、《专题规划设计 VI》

(二) 专业选修课系列

1. 课程组 A：基础课程

《建筑美术 II》、《建筑美术 IV》、《建筑设计与表达》、《计算机辅助设计 I》、《公共建筑设计原理》、《中外建筑史》、《城市阅读》、《城市设计原理》、《城乡社会学与社会调查》、《城乡基础设施与防灾规划》、《城乡规划管理与法规》、《城乡规划前沿》、《城市地理学》、《城市经济学》、《城乡规划专业英语》。

2. 课程组 B：延伸课程

《遥感与地理信息系统》、《大数据与智慧城市》、《场地规划与设计》、《韧性城市与生态规划》、《中国传统文化与人居环境》、《城乡历史文化遗产保护》、《传统村落保护与更新规划》、《乡村规划与建设》、《环境心理学》、《项目策划与运营(建筑)》、《科研与创新实践》、《论文写作与学术规范》、《文博专题》、《建筑学名著导读》、《当代建筑思潮》、《建筑设计方法学》、《旧建筑再生策略》、《古建保护基础》、《室内设计》、《建筑美学》、《古典园林与艺术》、《场所文学》、《景观小品设计》、《风景园林规划与设计原理》、《旅游规划概论》、《参数化建筑设计》、《计算机辅助设计 II》、《马克笔建筑表现技法》、《城乡规划快速设计与表现》。

3. 选修指导：“三自一帮”

鼓励学有余力、志有别向的同学自定计划、自主联系、自我实现，以拓展口径、扩大视野、提升修养、深化内涵、合理知识结构；建筑学院提供学业帮助、学术指导。

(三) 特色课程系列

1. 新工科、新文科重点建设课程

《专题规划设计 I》、《中国传统文化与人居环境》、《新城市科学技术实验》

2. 创新创业教育与专业教育融合实训实践类课程

《教学实践 III:传统村镇调研》、《城乡社会学与社会调查》

3. 校企校地合作课程

《专题规划设计 IV》

(四) 实习实践系列

采用学校课堂实务、实训、实验、实作与社会基地实习相结合的多样性实践教学方式。

1. 实习实践

——以社会基地实习实践为主

(1) “实践周”课程

《教学实践 I:建筑认识实习》(第一学年);

《教学实践Ⅱ:美术写生》(第二学年);
《教学实践Ⅲ:传统村镇调研》(第三学年);
《教学实践Ⅳ:城市专题调研》(第四学年)。

(2)“实践学期”课程

《毕业设计(城规)》(第五学年第一学期、第二学期);
《毕业实习(城规)》(第五学年第二学期)。

2. 实训实践

——以设计课、美术课课堂实训实践为主

3. 实验实践

——以实验室课堂实验实践为主

- (1)建筑影像实验:“形态构成”、“视觉摄影”;
- (2)技术实验:新城市科学技术实验。

4. 实务实践

——以理论课课堂实务实践为主

为了活跃课堂气氛、调节教学节奏、引发学生创造性思维,在以理论讲授为主的课堂上或者教学过程中,有目的、有计划地穿插一些经过设计、具有实践性教育功能的教学任务,如:课堂小测(答题或画图)、提问及课堂讨论、登台黑板示范板书或板画,等。

5. 实作实践

——以集体有组织或者个体无组织各种课外活动实际操作为主

主要有三种,即规划设计课外、理论课外、其他课外(参加社会设计竞赛、双创实践活动等)。

四、课程教学改革

(一) 人才培养与教学改革

1. 专业人才培养目标导向

人才培养是高等学校的核心工作。专业人才培养是教学改革的目标与前提。

1) 厦门大学嘉庚学院

学校的人才培养模式归纳为12个字:宽口径、厚基础、重能力、求个性。人才培养目标,在德智体美劳全面发展的基础上,着力于加强培养学生的能力(基本技能、创新能力、实践能力、自学能力);努力适应社会经济发展对人才提出的需要(即复合型的、一专多能的专业人才),适应学生个人发展多层次、多样化的需求(如求职、深造和留学等需求)。

2) 嘉庚学院建筑学院

学院的人才培养模式具体化为20个字:“学科基础”厚、“设计能力”强、“表现个性”明、“从业口径”宽。将人才培养目标及规格设置为“应用型、复合型、创新型”的快乐大学生、励志职场人,以及职业建筑师、景观师、规划师;实现“国内一流应用型大学兼有世界视野与地方特色的学科专业”办学愿景。

3 城乡规划专业

城乡规划专业培养担当民族复兴大任、具有社会责任感、历史使命感,德智体美劳全面发展,适应国家

城乡建设发展需求，具备坚实的城乡规划设计基础知识与应用实践能力，富有团队精神和创新思维，具有可持续发展和文化传承理念的应用型、复合型、创新型高层次专业人才。

2. 教学改革理论内涵

教学改革是旨在促进教育进步，提高教学质量而进行的教学制度、方法、内容等方面的改善和革新。需要或推动教学改革的原因主要有：科学技术的进步和社会生产力的发展；社会的变革，包括政治、经济制度的变革及意识形态的变化；教育科学及其边缘学科发展对教育观念的影响；人才培养任务及学科建设和专业建设的需要。

教学改革的类型可以分为两大类：（1）整体性改革——对办学、教学相关的制度、计划、任务、内容、方法等进行总体协调改革；（2）单项式改革——仅就某个专业门类或者某类教学活动的原则、内容和方法进行改革。教学改革目标是在两个基本指标上展开：第一是提高教学质量，即创造或选择适合学生全面发展的教学方式，充分开发每一个学生的个性潜质，使学生的各项基本素质得到发展，基本能力得到培养，基础知识及其合理结构得到建构。第二是提高教学效率，即变革不适合学生全面发展的教学方式，一方面，减少或降低单位时间里，对学生发展无效或低效的教学要素及其作用；另一方面，优化教学条件和教学过程，使学生在规定时间里最大限度地强化刻苦学习的使命感和责任心、发挥认真学习的积极性和培育学生主动学习的创新意识和探索精神。

3. 教学改革措施

（1）形成“专业课程+职业课程+跨职业课程+见习”的课程体系；

（2）构建常态化“校内外双课堂融合”“教学科研结合”“实习就业结合”“专业教师和企业导师”四结合实践教学模式；

（3）积极搭建高校+企事业、高校+社区联合的教学平台。

（二）学科专业建设与课程改革

1. 学科专业建设任务导向

1) 学科建设

学科建设的根本任务是为了培养能满足社会需要的高质量、高水平人才。学科建设是为构建相对完整的学科理论体系，按一定的科学范式所从事的发现新现象、创造新知识或完善理论的创新活动和知识的传承、交流活动，本质上也就是科学研究和人才培养的制度化过程。学科建设的内涵包括有三个层面：宏观层面，学科建设主要涉及学科定位、学科规划、学科设置，以及学科结构与体系、交叉学科的形成等，学科建设的目的在于形成有影响力的一流学科或者学科群；中观层面，学科建设主要是指，通过学科划分、学科设置、学科建制，从而形成合力的学科群，增强科研攻关实力；微观层面，主要是通过学科方向的凝练、学科带头人的遴选与培养、学科基地建设等提高学科建设水平。学科建设的基本内容有：学科建设的基础是凝练学科方向；学科建设的依托是构筑学科平台；学科建设的关键是汇聚学科队伍；学科建设的载体是争创学科立项；学科建设的软环境是营造良好的学术氛围。学科建设的核心是科研，高水平的科研领域、丰硕的科研成果、独特的科研方法论或创新风格。学科建设关键在于人才，在于科研人才团队和教学人才梯队建设。有了高水平的教师队伍，才有了培养出高水平学生的可能。

2) 专业建设

专业建设分为两个层面：宏观专业建设，主要考虑专业设置、专业布局、专业结构的调整优化、重点专业的培育；微观专业建设，主要包括社会发展与市场需求的追踪，制定专业培养目标与规格，制订专业教学计划、进行课程建设、教材建设、实训基地建设、教学方法革新等内容，以提高教学质量为目标。

3) 学科建设与专业建设

学科建设以促进科学发展为目的，专业建设以培养专门人才为目的；两者共同都涉及到队伍建设、基地

建设、条件建设、制度建设。层次彼此不同、要求各自不同，资源则可以考虑通用、共享。在以学科层次为标准划分的高等教育办学体系中，层次越高的学校，专业建设与学科建设的联系越紧密，比如，研究生教育就比本科生教育联系紧密，研究型大学就比教学型大学联系紧密；层次越低，关系越疏远的学校中，如果采取一种办学思路，不以提升办学层次为基本取向，而以自身的分类定位为前提，以“在自身定位上办出一流水平的大学”，直至在以就业市场为导向，基本上就没有学科建设，仅只专注于专业建设。

2. 课程改革方向

(1) 课程改革与学科专业建设关联

课程建设是学科与专业建设的连接点。

学科建设促进学科的发展提高了教师的科研水平，从而能够使学科产生新理论、新方法，通过课程改革将这些新的内容充实到教材、课程体系，整合至人才培养过程内，就能有力的促进专业建设。在专业建设过程中，也常常会对与学科内容密切相关的课程内容提出新的要求，从而在一定程度上对学科建设起到推动作用、提升课程改革质量与水准。

(2) 探索“学科-专业”一体化建设，促进课程改革

学科建设和专业建设协同共生，人才培养与学科专业建设密不可分、落实于课程改革。

①本科课程课堂教学实施研究性教学模式

利用学科资源开设研究性课程；利用专业教学开设小班研讨课，开设跨学科课程，

建立以研究为基础的研究型教学方法，案例教学自哈佛大学首创并应用于 MBA 教学以来，经过 20 多年的实践，把教学重点逐步从强调以系统学习理论知识为主转变为强调结合实际进行综合技能训练为主，表现为教师与学生共同参与，以学生为主的研究型教学方式。

②本科课程课外教学注重本科生科研能力的训练

改革、深化城乡规划专业“师徒制”教学模式：一是学生作为学徒参与以教师为主的研究小组；二是学生自己依托学校“孵化项目”提出项目方案，根据方案提出申请，由学校资助，在教师的指导下开展独立研究。

(3) 变更课程教学理念、反转课堂教学角色

①加强课程思政，立德树人。

②将注重知识传授转换为：“素质-能力-知识”综合教育；将注重学生“德智体”的“三育”扩展为“德智体美劳”五育全面发展。将课堂认真听讲提升为主动教学、主动展示（提问、质疑、批判）

③将传统课堂基本模式：教师“主动”教-学生“被动”学转变为师生互动教学相长，让师生形成真正的“师生学术共同体”。

教师角色的变化——教师成为课堂教学活动的设计者和学生学习活动的引导着，从课堂教学活动的主角变配角。教师在课堂上的职责主要是点评、点化、点拨，围绕课堂目标开展丰富的课堂活动。

学生角色的变化——学生作为素质-能力-知识的探索者，主动参与，快乐参与，成为课堂课程教学活动的主体。学生在活动中感悟知识，训练思维，锤炼语言，提升表达能力。

3. 课程改革措施

1) 课程架构改革

城乡规划专业在课程架构上，力求实现三个融合：产教融合、通专融合、平跨融合。

(1) 产教融合：将专业主线课程分为设计 Studio 与实践两条主线，前者实现对“设计基础—空间设计—建筑与建成环境设计—群组建筑规划与设计—详细规划—国土空间总体规划”的全周期城乡规划与设计知识、方法与技能的培养，后者通过实验、实习及实践在资源保护与利用、规划与设计、建设与管理三大类实践教学基地开展，两线结合，互动融合，共同促进，突出新工科背景下专业教育的工程性与实践性。

(2) 通专融合：将专业内涵与通识教育课程融合，选择自然与人文、哲学与法学、经济与管理、科学与数理、人类与艺术、语言与应用、信息与技术、体质与素质等通识教育课程的相关教学模块，作为专业教学

的通识基础。

(3) 平跨融合：将城乡规划学、建筑学、风景园林学三个人居环境科学支柱学科进行平台融合，形成由建筑设计原理、城乡规划原理、风景园林规划设计原理、历史与城市研究、工程与技术、美学与表达、政策与法规、数字设计、室内设计等组成的平台教育板块。通过选修课程群的设置将城乡规划专业课程与建筑类、风景园林类、艺术类、社会类、地理信息类、政策法规类等进行跨学科融合。

2) 专业课程教学改革

(1) 专业课程建构树形课程体系

- 学科基础课
- 专业基础课
- 专业主干课
- 专业选修课

(2) 专业主干课实行“小班化”教学形式

年级教学组长负责制——班级主讲教师责任制

一年级：“班级制”/二、三、四年级：“教学小组制”/五年级：“导师制”

(3) 专业主干课编制特色教学文件

设计课题“教学指导书”（含：设计任务书）

(4) 专业主干课实行“职业化”课堂教学

课题——项目——案例——图纸——模型

(5) 专业主干课实行“过程-目标双控制”课程教学评估

“一草考试”——“二草评模”——“三草评图”——结课（年级-班级）“公开评图”

3) 开放性课程教学改革

(1) 校企、校地合作办学（设计院高级建筑师担任毕业设计课程主导教师；客座教授专题讲座）

(2) 红色基地思政课程。

五、个人修读规划

城乡规划专业在国家颁布的大的学科部类里，属于“工科”学科，但是城乡规划专业又具有明显的艺术性。因此，城乡规划专业的学生特别需要根据城乡规划专业特色，制定个人的“专业修读规划”。

（一）城乡规划“专业修读规划”的含义

高等学校教育的“专业修读规划”，对于城乡规划专业而言，应当包括以下内容：

1. 课程计划

城乡规划专业学习主体单纯（建筑设计、专题规划设计）、内容庞杂（多学科），课程结构复杂而严谨。依照城乡规划专业人才培养方案制定修读规划，总体上比较可靠。

2. 知识结构

城乡规划专业在高年级开始呈现“专门化”特征。在制定选修课课程计划时，一是选择自己熟悉的课程系列，以形成明确的“分支专业方向”；二是选择自己不太熟悉的课程，以扩大自己的知识储备。

3. 学习方向

我院城乡规划设置多方向专业选修课，如：“设计与规划研究”、“历史与城市研究”、“前沿与技术支撑”、“美学与设计表达”、“古建修复”、“室内设计”、“景观设计”等方向。不同课程的学习将会影响毕业以后的择业与考研。因此，在制定自己的“专业修读规划”时，最好能有所倾向或侧重。

（二）专业修读规划制定须知

城乡规划专业学生在制定自己个人修读规划时，首先必须了解本专业的学习特点：

1. 城乡规划专业实行中长学制

城乡规划专业学制为5年。第4学年教学开始带有“研究性”，修读可以有所侧重。

2. 城乡规划专业设置全学制主干课系列

专业主干课，从“建筑设计”到“专题规划设计”，整个系列贯穿五年，连续学习10个学期，环环相扣、循序渐进。因此，不可能跳级，一般不允许免修和缓修。

3. 城乡规划专业同时具有艺术属性与技术属性

城乡规划专业欢迎热爱并有志于国家城乡建设事业的同学加盟。但是，由于城乡规划专业的学习兼有显著的艺术教育及技术训练的特点，同时采取五年一贯的较大课时制授业形式。因此，从其他专业转入的学生一般需要从一年级开始学起。

（三）专业修读课程组选

1. 选课前的准备工作

- （1）熟悉专业人才培养方案
- （2）掌握课程开设（包括课程内容及任课教师）情况
- （3）检查本人学习进度情况

2. 选课时的注意事项

（1）城乡规划专业设置有两个专业选修课程群：基础课程、延伸课程，其中“课程群A：基础课程”的由建筑学院教学指导委员会特别安排，建议充分选修；“课程群B：延伸课程”请学业导师提供指导，任意选择、自由组合。

- （2）城乡规划专业要求知识面宽。选课时建议以稍大于培养方案规定学分的幅度选修。
- （3）城乡规划专业选课结果一旦确定，原则上不得更改。因此，选课时应慎重考虑。

规 划 名 著

图 1 - 图 2: 城市美学著作《城市形态》、《城市意象》——凯文·林奇



图 3 - 图 9: 国外城市规划与设计理论著作系列
 《城市设计》——埃德蒙·N·培根
 《拼贴城市》——柯林·罗
 《城市建筑学》——阿尔多·罗西
 《城市和区域规划》——彼得·霍尔
 《城市发展史:起源演变和前景》——刘易斯·芒福德
 《寻找失落的空间:城市设计的理论》——罗杰·特兰西克
 《延伸的城市:西方文明中的城市形态学》——詹姆斯·E·万斯

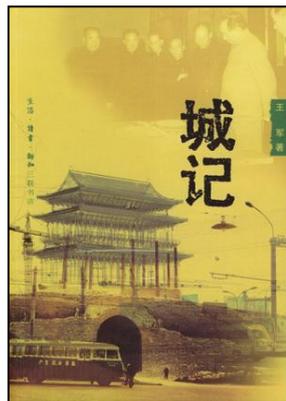
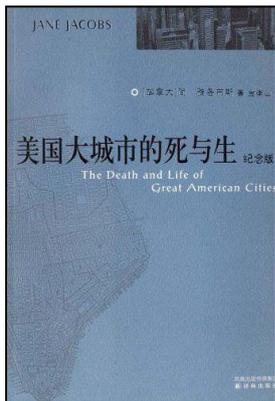


图 10 - 图 11: 城市规划评论著作
 《美国大城市的死与生》——简·雅各布斯
 《城记》——王军

肆. 主要专业课程

城乡规划专业人才培养方案的开设有一整套、成体系的城乡规划专业课程。这里仅对其中主要的专业必修课程的“课程属性”、“课程目的”、“课程内容”和“教学方法”，以及教学过程使用的“教材文献”，做简单介绍：

一、专业必修课

(一) 学科基础课

1. 《建筑图学》

课程属性：学科基础课，2 学分/48 学时；在一年级下学期开设，学期内结业。

课程目的：学习“建筑图学”两大分支画法几何与阴影透视的基本理论，掌握利用绘图工具、通过计算和求证的方法绘制建筑形体阴影及透视图的基本技能；培养学生空间想象力和空间逻辑思维能力；

课程内容：

- ①绪论；
- ②画法几何（点和直线、平面、投影变换、平面立体、曲线曲面、表面展开及轴测投影）；
- ③阴影透视（阴影的基本知识、点线面立体的落影与阴影、透视的基本知识、点线和平面形的透视、透视图的基本画法、透视图中的阴影、倒影和镜像）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：课堂实训指导。

教材文献：

- ①《画法几何与阴影透视-(上册)(第三版)》谢培青 主编，中国建筑工业出版社，2008 年。
- ②《画法几何与阴影透视-(下册)(第三版)》许松照 主编，中国建筑工业出版社，2006 年。



2. 《建筑材料与构造 I》

课程属性：学科基础课程；2 学分/32 学时；在一年级下学期开设，学期内结业。

课程目的：分别了解掌握建筑和某些特殊建筑的材料、材料性质、基本构造组成、构造特点以及建筑构造的基本原理和一般方法；培养学生建筑构造设计的综合能力。

课程内容：

构造部分：①绪论（建筑物分类与分级，构造组成及作用、建筑模数制）；②普通构造（墙体构造、楼板层与地坪层构造、楼梯构造、屋顶构造、门窗构造、地基与基础构造）；③特殊构造（高层建筑构造、建筑装修构造、大跨度建筑构造、工业化建筑构造）。

材料部分：①建筑材料的基本性质（物理性质、化学性质）；②天然石材（大理石、花岗岩）；③烧土制品及玻璃；④胶凝材料（气硬性胶凝材料、水硬性胶凝材料）；⑤混凝土及砂浆；⑥金属材料；⑦木材；⑧功

能性材料（防水材料、声学材料、防火材料）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：现场参观。

教材文献：

- ①《建筑构造》上、下册，重庆建筑大学 主编，中国建筑工业出版社，2005 年。
- ②《建筑构造（一）、（二）》，东南大学 主编，中国建筑工业出版社，2005 年。
- ③《建筑材料》，重庆建筑大学 主编，北京：中国建筑工业出版社，2013



3. 《建筑美术 I》、《建筑美术III》

课程属性：学科基础课程；2 学分/64 学时；在一、二年级开设，

课程目的：使学生了解绘画艺术的基本法则，深入认识艺术和建筑的关系，增强艺术素养，通过课堂写生和课外临摹训练，培养学生绘画技能，为专业设计打下良好基础。

课程内容：

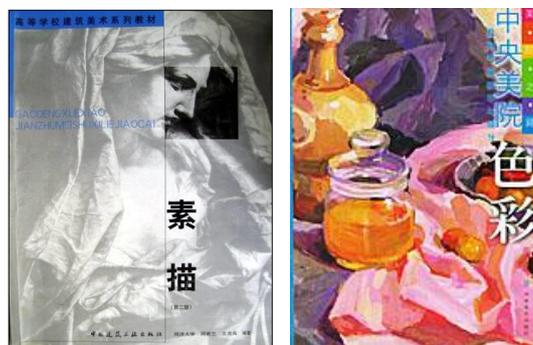
- ①素描（几何体结构素描、几何体明暗素描、静物结构素描、静物明暗素描、风景速写）；
- ②色彩（水彩静物、水彩风景写生，水粉画技法）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：课堂实训指导。

教材文献：

- ①《素描（第二版）》周若兰、王克良等著，中国建筑工业出版社，2001 年。
- ②《建筑铅笔风景画写生技法与作品分析》，唐文、张华娥 著，化学工业出版社，2009 年 8 月。
- ③《水彩》（高等学校建筑美术教材），金允铨编著，陕西人民美术出版社，2005 年 8 月。
- ④《刘凤兰风景水彩写生与创作（建筑画 4）》刘凤兰，中国电力出版社，2006 年 10 月。



4. 《人居环境导论》

课程属性：学科基础课程；2 学分/32 学时；在一年级上学期开设；学期内结业。

课程目的：课程作为学科类基础导论课程，以专业框架为主线、人居环境为统领对课程进行重构，理论结合实践，高屋建瓴又通俗易懂的从专业和大众视角剖析建筑类学科全貌，引导建筑学、风景园林、城乡规划专业的新生进入专业学习。通过不同模块的讲解，对人居环境进行全景式描述，旨在激发学生对建筑学、城乡规划、风景园林专业的兴趣；帮助学生看到建筑与空间美学，感受设计的价值与意义，激发学生家与建筑文化情怀；了解建筑类学科的基本内涵、研究范畴、发展脉络；构建建筑类学科的认知体系、专业属性和学习方法，引导学生自主拓展



知识图谱，关注学科交叉；了解行业发展与未来动向。

课程内容：

①设计与生活美学；②建筑与美学；③建筑史观与建筑文化；④建筑技术发展；⑤城乡发展与空间格局；⑥中国传统营城理想；⑦城市规划与远见；⑧风景园林历史与文化；⑨风景园林规划与设计；⑩风景园林工程与技术；

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。

教材文献：

- ①《建筑学概论》，沈福煦，上海：上海人民美术出版社，2017.
- ②《建筑美学》，沈福煦.北京：中国建筑工业出版社，2016.
- ③《城市规划概论》，陈锦富.北京：中国建筑工业出版社，2006.
- ④《风景园林学概论》，丁绍刚.北京：中国建筑工业出版社，2018.
- ⑤《景观设计导论》，天津：天津大学出版社，2016.
- ⑥《景观设计学概论》，[美]劳瑞.天津：天津大学出版社，2012.
- ⑦《风景园林设计初步》，朱黎清.上海：上海交通大学出版社，2016.
- ⑧《城记》，王军.生活·读书·新知三联书店，2021.
- ⑨《城乡规划方法导论》，毕凌岚.北京：中国建筑工业出版社，2018.
- ⑩《文化模式》，(美)露丝·本尼迪克特，王炜译.北京：社会科学文献出版社，2009.

(二) 专业基础课

1. 《城乡规划原理》

课程属性：专业基础课程；2 学分/32 学时；在三年级下学期开设，学期内结业。

课程目的：学习城市规划基本理论和方法，加深对城市规划和城市建设规律的认识；了解城市的本质和发展规律，培养现代城市规划观念。

课程内容：

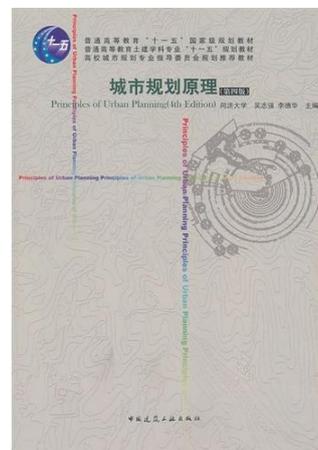
①城市规划概论；②中国城市规划体系工作内容和编制程序；③城市规划基本理论（城市性质、规模，城市用地及规划原则，城市总体布局，城市道路交通、城市对外交通）；④城市规划特殊问题（城市保护与更新，居住区规划，城市规划管理和实施）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。

教材文献：

- ①《城市规划原理》（第四版）吴志强，李德华 主编，中国建筑工业出版社，2001 年。
- ②国内外专业期刊。



2. 《中国城市史》

课程属性：专业基础课程；2 学分/32 学时；在三年级上学期开设；学期内结业。

课程目的：引导学生了解城市的历史，了解中国城市的发展史、演变史，以及伴随发生的城市思想史、城市规划理论史和城市建设实践史；理解中国城市建设与中国哲学、政治、文化、经济之间特殊的关联性；熟悉中国城市的重要史实、设计意匠；培养运用中国城市建设理论分析城市规划方面问题和解决问题的能力，并能运用相关理论评论，为建立新的、创造性的设计方法提供帮助；为学习其他城市规划课程构建良好的历史理论基础，提高评析能力和创作水平。

课程内容：

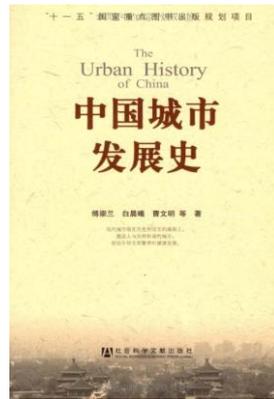
①中国城市的起源（历史分期、演变的历史线索）；②中国古代原始至奴隶社会城市史（原始居民点的形成和城市的产生、夏、商、周，城市制度和类型，考工记·匠人营国》、《管子·度地》春秋、战国）；③中国古代封建社会前期城市史（秦汉、三国至南北朝、隋唐）；④中国古代封建社会后期城市史（宋元、明清）；⑤中国近代城市建设史（“租界”城市、近代工商业及交通运输业城市、变化中的传统城市）；⑥中国现代城市史（1949 年以来的城市化、改革开放后、中国现代城市规划发展与展望）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：结合实践周，现场参观、测绘。

教材文献：

- ①《中国城市建设史(第3版)》，董鉴泓著，中国建筑工业出版社，2006年12月。
- ②《中国城市发展史(第1版)》，傅崇兰等著，社会科学文献出版社，2009年4月。
- ③《中国建筑史(第5版)》，东南大学，潘谷西主编，中国建筑工业出版社，2004年1月。
- ④《中国现代建筑史》，邹德侗 著，天津科学技术出版社，2001年5月。



3. 《外国城市史》

课程属性：专业基础课程；2 学分/32 学时；在二年级下学期开设；学期内结业。

课程目的：引导学生了解城市的历史，了解外国城市的发展史、演变史，以及伴随发生的城市思想史、城市规划理论史和城市建设实践史；培养运用外国城市建设理论分析城市规划方面问题和解决问题的能力，并能运用相关理论评论，为建立新的、创造性的设计方法提供帮助；为学习其他城市规划课程构建良好的历史理论基础，提高评析能力和创作水平。

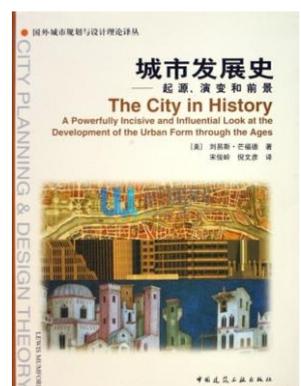
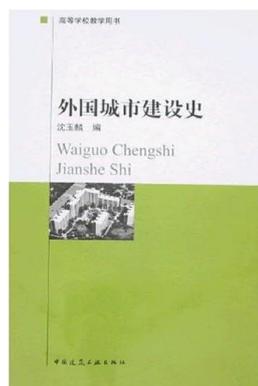
建良好的历史理论基础，提高评析能力和创作水平。

课程内容：

①城市史概述（起源、历史分期、历史线索）；②上古城市史（古埃及、两河流域和波斯、古印度与古代美洲、古希腊、古罗马）；③中古城市史（西欧中世纪、东欧中世纪、文艺复兴与巴洛克、绝对君权时期）；④近代城市史（工业城市、旧城市改造、近代规划理论与实践）；⑤现当代城市史（美国社区运动、现代建筑运动影响、城市化与郊区化运动、古城和古建筑保护、走向生态化和多学科化）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。



③实践性教学环节：现场参观。

教材文献：

- ① 《外国城市建设史(第1版)》，沈玉麟著，中国建筑工业出版社，2007年12月。
- ② 《1945年后西方城市规划理论的流变(第1版)》，尼格尔·泰勒著，中国建筑工业出版社，2006年6月。
- ③ 《城市发展史(起源演变和前景)(第1版)》，芒福德著，中国建筑工业出版社，2005年1月。

4. 《城乡道路与交通规划》

课程属性：专业基础课程；2学分/32学时；在四年级上学期开设；学期内结业。

课程目的：要求学生了解城市道路平面线形规划设计、城市道路纵断面线形规划设计、城市道路横断面规划设计、道路线形综合设计、道路交叉口规划设计等城市道路交通规划基本知识，掌握确定城市道路交通建设目标，通过规划达到这些目标的策略、过程和方案设计能力。

课程内容：

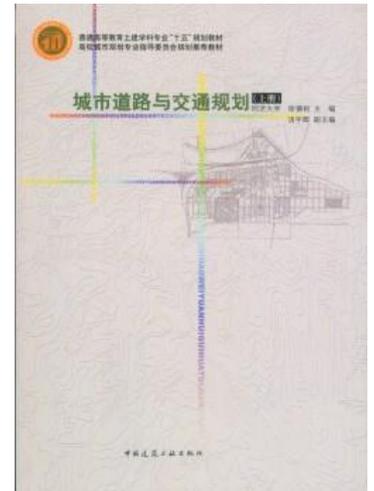
①城市交通与城市道路的基本概念、分类；②交通因素、交通流理论、交通调查分析与交通规划方法；③城市道路系统的空间布置、容量估算、规划思路与评析；④城市公共交通系统规划；⑤城市道路路线设计与交叉口设计；⑥大型公共建筑选址的道路交通规划问题、客运交通枢纽设计原理；⑦城市交通管理的指导思想与实施。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：现场考察，课程设计。

教材文献：

- ①《城市道路与交通规划（上册）》，[同济大学]徐循初著，中国建筑工业出版社，2007年3月。
- ②《城市道路与交通规划（下册）》，[同济大学]徐循初著，中国建筑工业出版社，2007年3月。



5. 《住房与社区规划》

课程属性：专业基础课程；2学分/32学时；在四年级上学期开设；学期内结业。

课程目的：要求学生了解住房开发、社区设计、环境管理等方面的专业技能和理论知识；培养学生的规划设计能力、项目管理能力以及社区参与和沟通能力；强化学生对可持续发展、社会公正和环境友好的价值观；鼓励学生运用创新思维解决住房与社区规划中的实际问题。

课程内容：

①住房政策与法规；②社区规划原理；③住房类型与设计；④社区设施规划；⑤交通与基础设施；⑥环境与景观设计；⑦社区参与与管理。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：现场考察，课程设计。

教材文献：

- ①《居住区规划设计》，朱家瑾，中国建筑工业出版社，2007年5月。
- ②《居住建筑设计原理》，胡仁禄、周燕珉，中国建筑工业出版社，2011年5月。
- ③ GB50180-2018，城市居住区规划设计标准[S].
- ④《社区规划的社会实践——参与式城市更新及社区再造》，刘佳燕、王天夫，中国建筑工业出版社，2019

年5月。

⑤《社区设计：比设计空间更重要的是连接人与人的关系》，山崎亮，北京科学技术出版社，2019年01月

（三）专业主干课

1. 《建筑设计基础 I》

《建筑设计基础 II》

课程属性：专业主干课；4 学分/128 学时×2；在一年级开设，连续学习两个学期。

课程目的：指导学生学习并初步掌握建筑设计及表达所必须的基本语言、简单的方法技巧，在此基础上，首次接受课程设计任务，尝试方案设计过程。

课程内容：

①建筑图纸绘制的工具及使用方法；②建筑图面表达的基本语言（字体、线条、配景）和方法（抄绘、渲染）；③建筑设计构思入门技巧（形态分析、构成）；④小方案设计。

教学方法：

- ① 授课：一年级教学组。
- ② 课堂教学：讲解理论，指导绘图、小题设计（多个）。
- ③ 实践性教学环节：现场考察、实地制作、设计实训。

教材文献：

- ① 《建筑初步》（第二版）[清华大学]胡学哲，中国建筑工业出版社，1999年12月。
- ② 《建筑设计资料集（1）、（2）》（第二版）中国建筑工业出版社，1994年6月。
- ③ 国内外专业期刊。

2. 《类型建筑设计 I》

《类型建筑设计 II》

课程属性：专业主干课；5 学分/128 学时×2；在二年级开设，连续学习两个学期。

课程目的：学习并掌握类型建筑设计及表达所必须的基本语言和方法技巧。在此基础上，指导学生运用已修及在修的专业基础课程知识、理论和基本技能，通过实地考察或调研，独立完成多种类型、不同规模建筑方案的课程设计任务。

课程内容：

- ①小型休闲类型建筑（茶室等）；②商业类型建筑（书报亭、商场等）；③教育类型建筑（幼儿园、中小学等）；④居住类型建筑（别墅、旅馆等）；⑤文化博览类（文化馆、博物馆、展览馆、图书馆等）。

教学方法：

- ①授课：二年级教学组。
- ②课堂教学：讲解理论，指导课程设计（每学期两个）。
- ③实践性教学环节：现场考察、设计实训。

教材文献：

- ①《建筑设计资料集（3）、（4）》（第二版）中国建筑工业出版社，1994年6月。
- ②《休闲娱乐建筑设计》（建筑设计指导丛书），胡仁禄编著，中国建筑工业出版社，2001年7月。
- ③《深圳市中心区文化建筑设计方案集》，深圳市规划与国土资源局，中国建筑工业出版社，2003年9月。



- ④《会所设计》，刘光亚等著. 中国建筑工业出版社，2006年。
- ⑤国内外专业期刊。

3. 《规划设计基础》

课程属性：专业主干课；5学分/128学时；在三年级上学期开设。

课程目的：为学生提供设计思维、原理和技能的基础训练，是城乡规划培养规划思维的基础课程；初步培养学生从宏观角度理解城市和乡村系统的复杂性、分析问题解决问题的能力、批判性思维；初步培养学生空间分析能力，学习城乡规划基本语言和方法技巧，但是在设计方法论层次上应当有所深化或者扩展。在此基础之上，引导学生理解置于城市环境中的建筑群体空间、场地规划与设计方法，指导学生完成相关课题。

课程内容：

①行政性（或：历史性）建筑所在建筑群体空间规划与设计；②商业性建筑所在建筑群体空间规划与设计课程；③文化性（或：博览性）建筑所在建筑群体空间规划与设计；④观演性（或：竞技性）类型建筑所在建筑群体空间规划与设计等。

教学方法：

- ①授课：三年级教学小组。
- ②课堂教学：讲解理论，指导课程设计（每学期两个）。
- ③实践性教学环节：现场考察、设计实训。

教材文献：

- ①《城市设计（上）（下）——设计方案》，（德）迪特尔·普林茨，中国建筑工业出版社，2010年1月。
- ②《城市空间设计》，张威、赵坚、李江，北京师范大学出版社，2014年5月。
- ③《城乡规划设计基础》，韩秀茹等，：重庆大学出版社，2020年11月。
- ④《城市设计的维度：公共场所-城市空间》，（英）卡莫纳等编著，冯江等译，江苏科学技术出版社，2005年11月。
- ⑤《身体·建筑·城市》，楚超超，东南大学出版社，2020年11月。
- ⑥《建筑设计资料集》编委会. 建筑设计资料集（3~9）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，1994.



4. 《专题规划设计 I》、《专题规划设计 II》 《专题规划设计 III》、《专题规划设计 IV》 《专题规划设计 V》、《专题规划设计 VI》

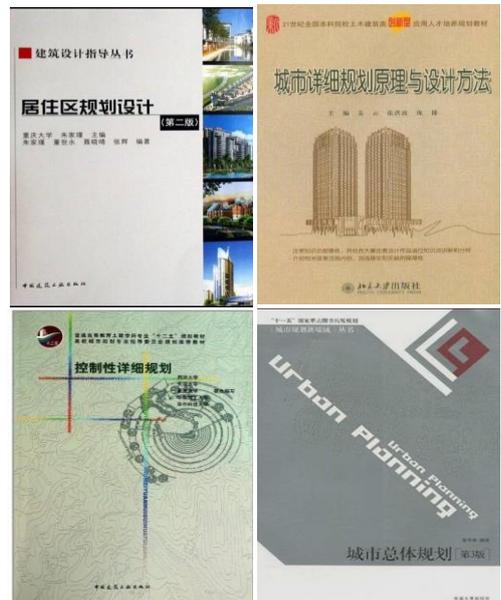
课程属性：专业主干课；3学分/64学时×6；在三年级下学期、四年级开设，连续学习三个学期。

课程目的：在完成二、三年级“类型建筑设计”课程系列学习的基础上，从建筑技能型专业训练转向特定城市规划研究性的综合素质教学。要求学生在专题规划设计中能独立或集体分工协作完成六个不同层次的规划编制，培养学生一定的城乡规划设计专业技能。

课程内容：

- ①居住街坊详细规划与设计；②住区更新与规划等；③城市设计；④片区详细规划（控制性详细规划）；⑤国土空间总体规划；⑥专项规划，等。

教学方法：



- ①授课：城乡规划教研室。
- ②课堂教学：结合理论课，指导课程设计。
- ③实践性教学环节：现场考察，设计实训。

教材文献：

- ①《城市详细规划原理与设计方法(第1版)》，姜云等著，北京大学出版社，2012年1月。
- ②《控制性详细规划(第1版)》，夏南凯著，中国建筑工业出版社，2011年6月。
- ③《城市总体规划(第3版)》，董光器著，东南大学出版社，2009年6月。
- ④《城市规划资料集(第1版)》，广东省城乡规划设计研究院等编，中国建筑工业出版社，2004年5月。
- ⑤《新时代“多规合一”国土空间规划理论与实践》，自然资源部国土空间规划局，商务印书馆，2023年11月

二、专业选修课

(一) 课程组 A：基础课程

1. 《城市设计原理》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/32 学时；在三年级下学期开设；学期内结业。

课程目的：作为实训课程《城市设计》的现修理论基础，使学生通过追溯城市设计的起源、发展与前沿，了解现代城市设计的一般理论、方法和程序，分析国内外城市设计经典实例，为进一步深入学习城市规划理论与技能后续课程，建立必要的知识前提；为以后从事实际城市设计工作奠定理论基础与设计方法。

课程内容：

①基本概念（概念与地位、性质与任务、历史沿革）；②设计基础理论（指导思想、设计原则、对象层次、内容及类型构成）；③设计基本要素（土地、道路交通、开放空间与空间格局、建筑形态与城市肌理、自然生态环境与城市色彩）；④主要设计方法（功能理论、场所文脉理论、社会调查方法、数字化辅助技术设计方法、评价标准）；⑤当代理论思潮（作为纪念性形式表现、作为现代科技手段实验、作为生态环境持续、作为城市文化传承、作为社会秩序重构）；⑥典型案例分析（总体设计、区级城市、历史地段保护、重点地段）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解（案例研究）。
- ③实践性教学环节：现场考察，课程设计。

教材文献：

- ①《城市设计概论—理念·思考·方法·实践》，邹德慈著，中国建筑工业出版社，2003年5月。
- ②《城市设计(修订版)》，(美)埃德蒙·N. 培根著，中国建筑工业出版社 2003年。
- ③《城市设计新理论》，[美]C. 亚历山大、H. 奈斯、A. 安尼诺、I. 金著，知识产权出版社，2002年8月。
- ④《城市设计》，王建国编著，东南大学出版社，2009年9月。
- ⑤《城市意象》，[美]凯文·林奇著，方益萍、何晓军译，华夏出版社，2001年4月。
- ⑥《城市设计理论与方法》，丁沃沃、胡友培、唐莲，中国建筑工业出版社，2021年4月。



2. 《城乡规划管理与法规》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/32 学时；在四年级下学期开设；学期内结业。

课程目的：了解城市管理、决策、法律、行政法等基础知识，较系统地理解城市规划法规和城市规划管理体系。掌握城市管理、决策概念、行政管理等管理决策与法律基本知识；掌握城市规划法规、城市规划依法行政、城市用地规划管理、道路交通市政工程规划管理、城市规划实施的监督检查等知识。

课程内容：

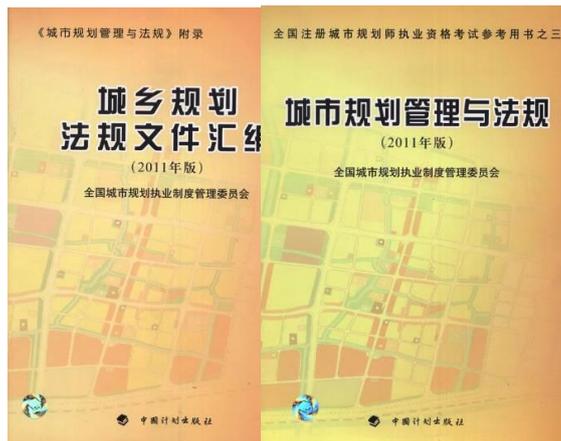
- ①规划师的社会角色的转换与城市规划法规预备知识；
- ②城市规划师业务简介；
- ③城市规划法规的发展历程与基本内容；
- ④城市规划依法行政依据、行为及制度与城市规划行政主管部门；
- ⑤城市规划文本的内容、形式及表达；
- ⑥城市规划管理、建设用地规划管理，等；
- ⑦案例分析。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：案例分析。

教材文献：

- ①《城市规划师考试教材—城市规划管理与法规（第 3 分册）》，全国城市规划执业制度管理委员会 编，中国计划出版社，2011 年 6 月。
- ②《城市规划师考试教材—城市规划实务（第 4 分册）》，全国城市规划执业制度管理委员会 编，中国计划出版社，2011 年 6 月。
- ③《城市规划管理与法规—城乡规划法规文件汇编（附录）》，全国城市规划执业制度管理委员会 编，中国计划出版社，2011 年 6 月。



3. 《城乡社会学与社会调查》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/48 学时；在三年级下学期开设；学期内结业。

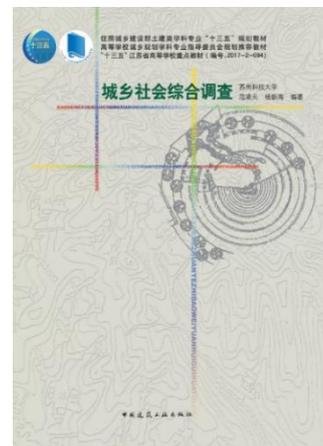
课程目的：通过本课程学习，培养学生对城乡社会结构、社会问题以及社会调查方法的理解和应用能力；理解城乡社会的基本结构、功能和发展规律；培养学生分析城乡社会问题的能力；教授学生社会调查的基本方法和技巧；提高学生进行社会研究和数据分析的能力、应用实践能力；培养批判性思维和社会责任感、公共服务意识。

课程内容：

- ①城乡社会学的基本理论、社会问题研究基础方法；
- ②社会综合调查研究的准备与抽样（社会综合调查研究方案的设计、社会现象的测量、抽样）；
- ③社会综合调查研究的方法（问卷法、访谈法、观察法、文献法）；
- ④社会综合调查研究资料的整理与分析（原始资料的审核与复查、资料的转换与录入、数据清理、统计表与统计图、调研资料的统计分析、调研资料的理论分析）；
- ⑤社会调查研究报告的撰写与总结（调查研究报告及其类型、应用性调查报告的结构与写作、学术性调查报告的结构与写作、撰写调查报告应注意的问题）。
- ⑥探讨城乡社会政策的制定和实施，分析其效果和影响。
- ⑦讨论社会调查中的伦理和法律问题等。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：现场考察，课程设计。



教材文献:

①《城乡社会综合调查》，范凌云、杨新海 编著，中国建筑工业出版社，2018年8月。

②《城乡空间社会调查——原理、方法与实践》，陈前虎、武前波、吴一洲、黄初冬 编著，中国建筑工业出版社，2015年8月。

③《城市规划社会调查方法》，李和平、李浩 编著，中国建筑工业出版社，2004年12月。

④《规划设计学中的调查分析法与实践》，章俊华 著，中国建筑工业出版社，2005年1月。

⑤《现代社会调查方法（第五版）》，风笑天 著，华中科技大学出版社，2014年6月。

⑥《调查研究科学方法》，戎安 编著，中国建筑工业出版社，2008年2月。

⑦《社会研究方法（第二版）》，仇立平 著，重庆大学出版社，2015年6月。

4. 《城乡基础设施与防灾规划》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/48 学时；在四年级上学期开设；学期内结业。

课程目的：

以城乡基础设施工程规划和防灾规划作为主要授课内容，分理论与实践两方面进行。理论学习方面，分为九个专题，分别为：给水、排水、供电、燃气、供热、通信、环境卫生、防灾、管线综合工程系统，对九个专题涉及的理论知识与相关计算进行学习；实践训练方面，结合实际项目，根据项目现状与上位规划要求，对该用地各专业工程系统进行规划统筹，绘制规划图纸。

课程内容：

①城市工程系统规划的工作程序与内容深度；②城市给水工程系统规划（用水量预测、给水水源规划、给水管网规划）；③城市排水工程系统规划（污水工程系统、雨水工程系统与合流制排水系统规划）；④城市供电工程系统规划（电力负荷预测与计算，供电电源、供电网络与电力线路规划）；⑤城市燃气工程系统规划（燃气负荷预测与计算、燃气气源与燃气输配系统规划）；⑥城市供热工程系统规划（集中供热负荷的预测与计算、集中供热热源与供热管网规划）；⑦城市通信工程系统规划与城市环境卫生工程系统规划；⑧城市防灾工程系统规划（主要灾害的防灾对策与防灾标准）；⑨城市工程管线综合规划（规划原则与技术规定、综合协调与布置）。

教学方法：

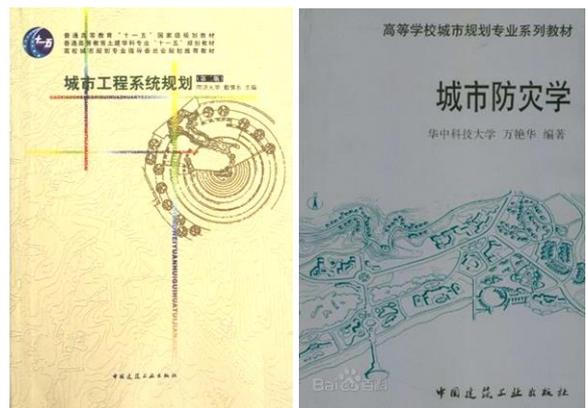
①授课：主讲教师。

②课堂教学：理论讲解。

③实践性教学环节：现场考察，课程设计。

教材文献：

①《城市工程系统规划》（第2版），[同济大学]戴慎志 主编，中国建筑工业出版社，2008年8月。



5. 《城乡规划专业英语》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/32 学时；在四年级上学期开设；学期内结业。

课程目的：城乡规划专业本科生在普通英语的基础上，进一步学习和提高阅读本专业英语书刊和有关资料的能力，并能以英语为工具，获取专业所需要的信息和进行必要的交流，形成较为实用的城乡规划专业英语能力，适应当前日益开放的国际环境和专业交流。

课程内容：

Unit 1 Edinburgh's 'ambition'

Unit 2 The planning process of Iranian New Towns

Unit 3 Edge cities

- Unit 4 Committee for Melbourne
- Unit 5 Cultural policy and urban regeneration
- Unit 6 Kunming East and the development axis along the eastern shore of Lake Dian
- Unit 7 Biodiversity in Berlin and its potential for nature conservation
- Unit 8 An introduction to Toronto
- Unit 9 Washington D.C.
- Unit 10 England, the landscape garden
- Unit 11 Neviim Street, Jerusalem preservation project
- Unit 12 A landscape in our backyard
- Unit 13 The Greet H-cities Project
- Unit 14 City development of Rotterdam
- Unit 15 Centennial Olympic Park
- Unit 16 City center accessibility for wheelchair users

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。

教材文献:

- ①《城市规划专业英语学习教程》，张冠增著，中国建筑工业出版社，2008年。
- ②《科技英语阅读教程》，徐锦凤等编，国防工业出版社出版，2004年9月。戴炜华等：《科技英语的阅读技巧》，上海外语教育出版社，2000年。
- ③忘维镛：《高级科技英语》，北京理工大学出版社，2000年。
- ④韩其顺等：《英汉科技翻译教程》，上海外语教育出版社，1994年。

6. 《城市经济学》

课程属性: 专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/32 学时；在四年级下学期开设；学期内结业。

课程目的: 使学生了解城市经济学及经济学的重要基础知识；理解关于城市的形成与发展的经济学解释；认识区域与城市的空间组织的经济学理论和最新发展的有关解释及分析；熟悉重要的城市部门问题及相应的城市部门经济学理论。

课程内容:

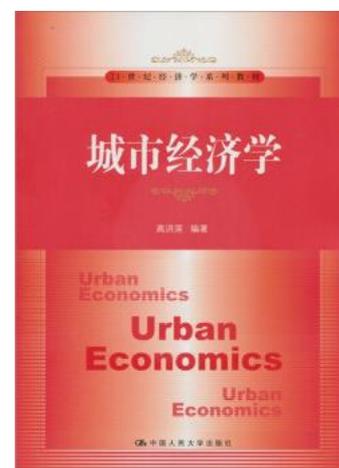
①导论（一般经济学的概念常识和基础理论；城市经济学的概念及定义）；②城市形成与发展的经济学解释（城市的意义与形成、规模和发展周期、经济及产业、城市化）；③城市-区域空间结构的经济学解释（城市体系、城市区域、区位与选址、城市空间结构的演化、竞租与城市空间结构组织、城市区域的全球化进程）；④城市部门经济问题（城市土地与住房、城市交通、城市基础设施、城市环境、城市财政、城市开发）。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 开题讲解、指导讲解。

教材文献:

- ①《城市经济学》，栾峰 主编，中国建筑工业出版社，2012年3月。
- ②《城市经济学（21世纪经济学系列教材）》，高洪深 著，中国人民大学出版社，2013年12月。



7. 《城市地理学》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/48 学时；在三年级上学期开设，学期内结业。

课程目的：研究城市空间结构、功能和发展规律的学科，对于理解城市化进程、指导城市规划和管理具有重要意义。理解城市现象；城市地理学的基本理论、分析方法和研究技能；提高学生在城市规划和城市发展中的分析和决策能力；从多学科角度分析城市问题，培养综合思维能力。

课程内容：

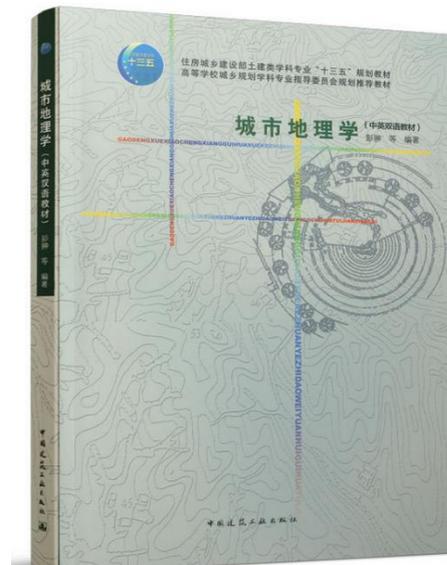
①城市地理学基础；②城市空间结构；③研究城市土地利用的类型、变化和规划；④分析城市社会结构、社会空间分异和城市社会问题；⑤GIS 在城市地理学中的应用，包括数据采集、分析和可视化。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：现场参观。

教材文献：

- ①《城市地理学》，彭翀，中国建筑工业出版社，2019 年 12 月



8. 《中外建筑史》

课程属性：专业选修课，课程组 A:基础课程；2 学分/48 学时；在二年级上学期和二年级下学期开设，学期内结业。

课程目的：使学生了解人类建筑活动的历史规律；了解以西方体系为代表的外国建筑的发展史、演变史；了解外国古代建筑、近代建筑的代表作品、学说、流派和代表人物；了解现代建筑运动及其影响，和后建筑现象及以后外国当代建筑发展的动向。使学生了解中国建筑的发展演变的历史过程及重要史实；了解中国古代建筑艺术特色、技术成就和设计意匠；了解中国古代建筑发生的背景和所达到的学术水平。

课程内容：

外国建筑史部分

①外国建筑史发展脉络；②外国古代建筑史(原始社会建筑，远古奴隶制国家的建筑，中古封建制国家的建筑，近古文艺复兴建筑)；③外国近现代建筑史(近代复古主义与新建筑探索，现代建筑运动与人物，晚期现代主义建筑)；④后现代建筑。

中国建筑史部分

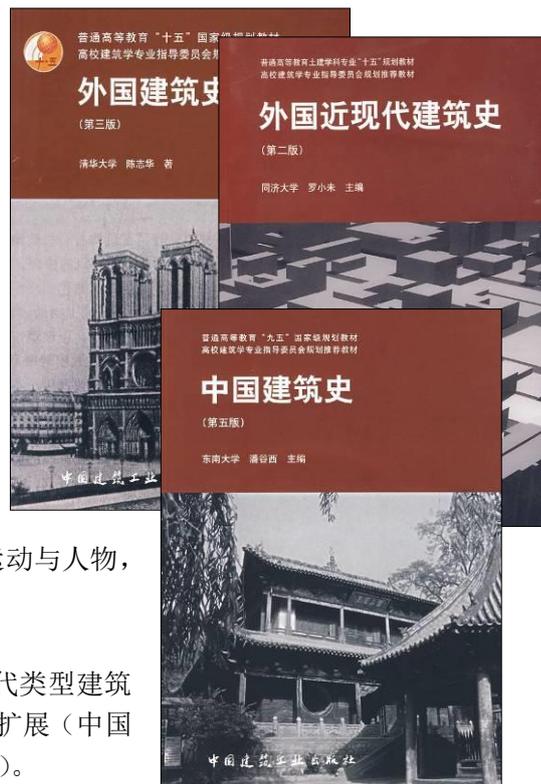
①中国古代建筑发展概况（发展特点、影响因素）；②中国古代类型建筑（住宅、宫殿、坛庙、陵墓、宗教建筑）；③中国古代建筑历史知识扩展（中国古代建筑营造技术，中国古代建筑设计意匠、中国近现代建筑概述）。

教学方法：

- ①授课：主讲教师。
- ②课堂教学：理论讲解。
- ③实践性教学环节：现场参观。

教材文献：

- ①《外国建筑史（19 世纪末叶以前）》，陈志华，中国建筑工业出版社，2010。



- ② 《外国近现代建筑史》，罗小未，同济大学出版社，2004年。
- ③ 《世界现代建筑史》，王受之，中国建筑工业出版社，1999。
- ④ 《中国建筑史(第七版)》潘谷西，中国建筑工业出版社，2015。
- ⑤ 《中国建筑史》，梁思成，百花文艺出版社，1998年。

(二) 课程组 B: 延伸课程

1. 《大数据与智慧城市》

课程属性: 专业选修课, 课程组 B:延伸课程; 2 学分/32 学时; 在五年级上学期开设; 学期内结业。

课程目的: 教授学生如何利用大数据技术来推动智慧城市的发展; 熟悉智慧城市的基本概念、目标和关键技术, 理解智慧城市的构建和管理; 学习数据分析技能、培养解决实际问题的能力; 了解大数据技术创新智慧城市服务和管理模式。

课程内容:

①智慧城市理论; ②数据分析与挖掘; ③数据可视化原理、工具和技术; ④交通管理、公共安全、环境监测、能源管理等领域的大数据应用; ⑤大数据技术应用到智慧城市的场景、平台、案例。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。
- ③实践性教学环节: 课堂指导、数据分析。

教材文献:

- ① 《智慧城市概论》，夏海山、徐然，北京：中国建筑工业出版社.2023年10月。
- ② 《智慧城市建设思路与规划》，李林. 南京：东南大学出版社.2012。
- ③ 《城市规划大数据》，牛强，北京：中国建筑工业出版社.2017年1月。
- ④ 《城市规划大数据理论与方法》，龙赢、毛奇智，北京：中国建筑工业出版社.2017年1月。



2. 《场地规划与设计》

课程属性: 专业选修课, 课程组 B:延伸课程; 2 学分/32 学时; 在三年级上学期开设; 学期内结业。

课程目的: 使学生理解场地及场地规划与设计同建筑设计的关系; 掌握场地相关知识与分析、设计方法; 培养学生通过场地规划与设计使建筑与场地中的其他各种要素形成有机整体, 以使基地的利用达到最佳状态, 最终实现充分发挥用地效益、节约土地、减少浪费目标意识和能力。

课程内容:

①概述(场地规划与设计的概念、内容、基本原则、基本要求); ②场地表达(等高线、地形地貌、台地护坡、场地标高、防护工程); ③场地调整(场地形式及表示法、场地排水、坡度的限制、土石方); ④停车场(停车场(库)、无障碍停车、停车场竖向设计、自行车停车库); ⑤建筑间距(建筑高度限定, 防火间距, 日照间距及遮挡, 风向); ⑥总平面(建筑基地的限制, 总平面布局方式); ⑦道路(道路分类、道路横断面及竖向设计、公路选线、城市道路布置及交叉口设置、道路照明、绿化及无障碍设计); ⑧管线与绿化。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。

③实践性教学环节：课堂指导、场地规划与设计。

教材文献：

①《场地设计》，张伶俐、孟浩 著，中国建筑工业出版社，2005 年 7 月。

②《民用建筑场地设计》，赵晓光编，中国建筑工业出版社，2004 年。

③《场地规划与设计手册》，[美]托马斯·H. 罗斯 (Russ. T. H.) 编著，顾卫华 译，机械工业出版社，2005 年 4 月。

④《景观设计学：场地规划与设计手册（原著第 4 版）》，[美]西蒙兹·斯塔克 著，朱强 等 译，中国建筑工业出版社，2009 年 10 月。

⑤《景观场地规划设计》，韦爽真 编著，西南师范大学出版社，2008 年 11 月。

⑥《园林工程建设图纸的绘制与识别（园林工程建设技术丛书）》刘新燕，化学工业出版社，2008 年 3 月。

3. 《韧性城市与生态规划》

课程属性：专业选修课，课程组 B:延伸课程；2 学分/32 学时；在四年级下学期开设；学期内结业。

课程目的：基于国际国内面临的不确定风险，学习当前韧性城市的概念、内涵及演变历程，分析韧性思维的适应性规划响应的技术方法；学习从自然、社会、功能、治理四个维度解析韧性思维在城乡生态规划中的具体应用；学习并了解分析相关的国际经验借鉴与中国经验探索，思考未来不确定风险带来的挑战，展开对韧性城市规划的应用展望，进一步启发对于韧性思维的深入思考。

课程内容：

①认识韧性和韧性城市；②解析韧性城市和韧性城市生态规划；③不同维度下的韧性城市生态规划；④韧性规划的实践与应用案例；⑤结合韧性城市在社会、生态、经济生活中的应用前景，展望韧性城市生态规划的未来。

教学方法：

①授课：主讲教师。

②课堂教学：理论讲解。

教材文献：

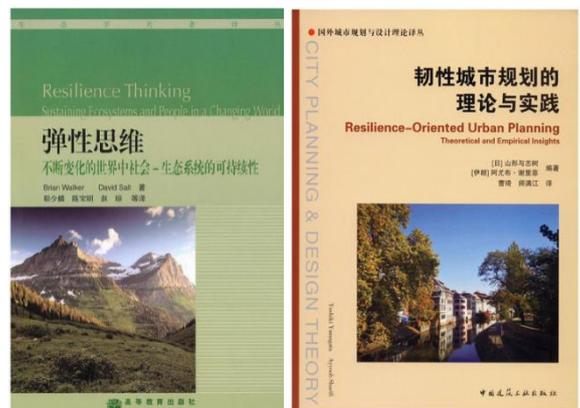
①Principles for Building Resilience: Sustaining Ecosystem Services in Social- Ecological Systems, By Reinette Biggs(Editor), Maja Schluter(Editor), Michael L. Schoon(Editor), 2015

②Resilience thinking : Sustaining ecosystems and people in a changing world. Brian Walker, David Salt, By BH Walker Island Press, 2006

③This changes Everything.: Capitalism & The Climate. Naomi Klein,2015

④《韧性城市规划的理论与实践》，[日]山形与志树[伊朗]阿尤布·谢里菲编著，曹琦、师满江译，中国建筑工业出版社，2020

⑤《弹性思维：不断变化的世界中社会-生态系统的可持续性》， Brian Walker 著，彭少麟等译，高等教育出版社，2016



4. 《中国传统文化与人居环境》

课程属性：专业选修课，课程组 B:延伸课程；2 学分/32 学时；在四年级下学期开设；学期内结业。

课程目的：从风水说设计、构筑或用于解释环境的理想景观模式着手，介绍有着丰富内涵的中国传统文化、建筑风水知识，正确认识中国传统风水学说，破除迷信，取其精华，去其糟粕，树立正确的水风观念，为人与自然和谐发展，构筑良好的生态环境和人居环境，促进天、地、人和谐发展而努力。

课程内容:

①中国传统哲学; ②中国传统建筑文化观; ③古代风水理论、类别; ④传统建筑哲学及其应用(规划、建筑选址与风水, 建筑单体与风水、建筑室内与风水);

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。

教材文献:

- ①《中国建筑风水文化博览》, 谢宇, 华龄出版社, 2012年1月。
- ②《建筑风水美学》, 覃兆庚, 深圳报业集团出版社, 2008。
- ③《中国传统文化》, 张岂之, 高等教育出版社, 2023年03月
- ④《华夏意匠(中国古典建筑设计原理分析)》, :李允铎, 天津大学出版社, 2014年02月

5. 《传统村落保护与更新规划》

课程属性: 专业选修课, 课程组 B:延伸课程; 2 学分/48 学时; 在四年级下学期开设; 学期内结业。

课程目的: 使学生具备传统村落保护更新综合规划设计能力; 具备运用相关专业的技术规范辅助开展传统村落保护更新工作的能力; 初步获得传统村落保护更新制图的基本技能; 获得传统村落建筑保护规划与设计更新的基础知识和基本理论; 对传统村落保护、建筑保护与更新、保护性规划的内容和方法建立全面和系统的知识体系; 掌握传统村落建筑保护规划与设计更新的研究方法。

课程内容:

①村落保护的制度与范例评析; ②村落保护相关法规; ③重要历史建筑评估与综合规划(规划原则与技术规定、综合协调与布置)。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。
- ③实践性教学环节: 课堂指导、绘制图纸。

教材文献:

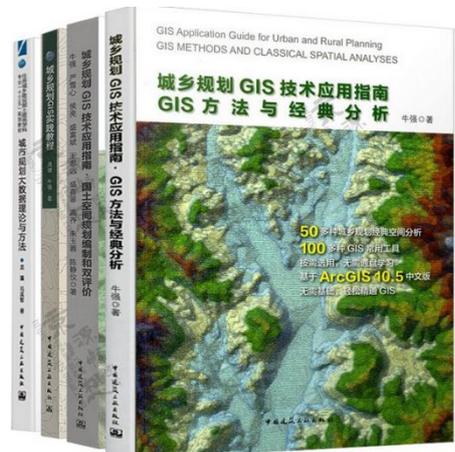
- ①《乡村振兴战略规划与实施》, 林峰, 中国农业出版社, 2018。
- ②《中国传统村落: 保护与发展》, 周建民., 中国建筑工业出版社, 2014。
- ③《历史文化名城名镇名村保护条例释义》, 国务院法制办农业资源环保法制司、住房和城乡建设部法规司、城乡规划司, 编知识产权出版社.2009。



6. 《遥感与地理信息系统》

课程属性: 专业选修课, 课程组 B:延伸课程; 2 学分/32 学时; 在四年级上学期开设; 学期内结业。

课程目的: 获得遥感与地理信息系统的基础知识和基本理论, 了解以地理学和城市空间为基础的环境分析科学技术领域的专业知识和基本技能。掌握城市规划与设计操作必备遥感技术(RS)和地理信息系统(GIS 全球定位系统)的主要原理和基本技能, 了解遥感技术和地理信息系统的形成与发展情况, 熟悉遥感技术和地理信息系统的基本知识和应用领域, 掌握遥感技术和地理信息系统的应用方法及具体操作要领。训练学生通过理论学习和实践应用分析, 熟练应用地理信息系统软件进行分析和规划的能力, 为后续开设的规划课程的学习与实践,



做好必要的技术准备，以及为以后从事实际工程项目规划设计和施工设计奠定专业基础。并且培育将 RS 和 GIS 基本技术应用于景观环境分析以及城市规划实践中的意识和能力。

课程内容:

①理论教学: 基本原理 (②实践教学: 技术应用。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。
- ③实践性教学环节: 机房授课。

教材文献:

- ①《城乡规划 GIS 实践教程》，牛强著，中国建筑工业出版社，2023 年 9 月。
- ②《城乡规划 GIS 技术应用指南国土空间规划编制和双评价》，牛强著，中国建筑工业出版社，2020 年 12 月。
- ③《城市与区域规划空间分析实验教程》，龙瀛、毛其智，中国建筑工业出版社，2019 年 1 月。
- ④《城乡规划 GIS 技术应用指南·GIS 方法与经典分析》，牟乃夏等著，测绘出版社，2012 年 9 月。

7. 《环境心理学》

课程属性: 专业选修课; 2 学分/32 学时; 在三年级下学期开设; 学期内结业。

课程目的: 是使学生学会从环境心理学的角度分析人类经验、活动与其社会——环境(尤其是物理环境)各方面的相互作用和相互影响; 观察和调研现实生活中的各种环境行为现象; 突破专业界限, 从更广的人文、社会层面审视建筑、景观和城市现象、思考建筑、景观和城市环境问题; 培养主动、灵活运用环境心理学的理论与方法深入进行建筑、景观和城市设计的能力。

课程内容:

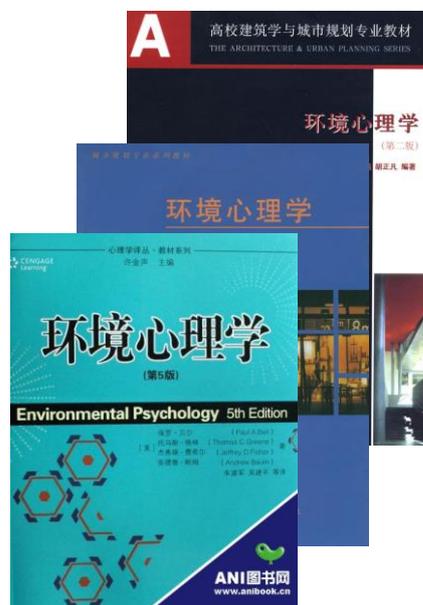
①绪言(学说发展, 学科特征); ②感觉、知觉与认知(环境知觉的理论, 环境认知和认知地图); ③环境—行为关系的理论(唤醒理论, 行为场景理论规模, 个人空间、私密性和领域性, 噪声、拥挤和空气污染); ④城市环境的体验(城市外部公共空间活动研究, 城市环境的影响及其对策, 建筑学一般与特殊的应用: 环境—行为特点)。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。

教材文献:

- ①《环境心理学》(第二版) 林玉莲 胡正凡 编著北京: 中国建筑工业出版社, 2006 年 8 月。
- ②《现代建筑理论·第六章 建筑心理学》(第二版) 刘先觉 主编, 北京: 中国建筑工业出版社, 2008 年 5 月第二版。
- ③《环境心理学》, [日] 相马一郎、佐古彦顺 著: 北京: 中国建筑工业出版社, 1986 年。



8. 《古典园林与艺术》

课程属性: 专业选修课; 2 学分/32 学时; 在三年级上学期开设; 学期内结业。

课程目的: 学习中国古典造园艺术的基本特点和手法; 掌握和理解中国古代哲学和美学观点; 从形式美的角度来分析并了解中国古典园林; 提高对于设计的分析能力、能对现代造园提供有益的启示和参考。

课程内容:

①古典园林建筑的历史沿革、特征; ②古典园林对于意境的追求; ③古典园林的形式美分析; ④古典园

林的堆山叠石；⑤古典园林的庭园理水；⑥古典园林的花木配置。

教学方法:

- ①授课: 主讲教师。
- ②课堂教学: 理论讲解。
- ③实践性教学环节: 结合实践周, 现场参观、测绘。

教材文献:

- ①《中国古典园林分析》, 彭一刚, 中国建筑工业出版社, 2006年。
- ②《中国古代园林史(上下卷)》, 汪菊渊著, 中国建筑工业出版社, 2006年10月。
- ③《中国古典园林史》, 周维权 清华大学出版社, 2008年11月。
- ④《中国古典园林艺术赏析》, 王燕, 东南大学出版社, 2010年。

9. 《城乡规划快速设计与表现》

课程属性: 专业选修课; 2学分/32学时; 在三年级上学期开设; 学期内结业。

课程目的:

通过本课程的学习, 学生能够获得城乡规划与设计表现技法的基本知识; 掌握建筑及城市色彩表现技巧以及城乡规划的设计语汇; 训练美术绘画技能、城乡规划与设计表达能力和实践动手能力; 培育良好的设计创新意识和城市美学修养、艺术思维与鉴赏能力。

课程内容:

①城乡规划与设计表现图概说; ②城乡规划与设计表现配景范图抄绘; ③规划设计草图方案与分析图的表现; ④居住区规划与设计表现图范图抄绘; ⑤城市中心区设计表现图范图抄绘⑥城市新区规划与设计表现图范图抄绘。

教学方法:

- ① 授课: 主讲教师。
- ② 课堂教学: 开题讲解、指导讲解。
- ③ 实践性教学环节: 指导小题设计(作业)。

教材文献:

- ①《城市规划快题设计深化与提高》, 田宝江、曾海鹰、刘辰阳, 中国建筑工业出版社, 2015年12月。
- ②《城乡规划表现技法》(第1版), 方茂青, 吉林美术出版社, 2008年1月。
- ③《手绘效果图表现技法详解: 景观设计》, 谢明洋、邹京康, 中国电力出版社, 2010年1月。
- ④《建筑绘画与表现技法(A+U 高校建筑学与城乡规划专业教材)》, 李延龄、李李、丁蔓琪、刘骛编著, 中国建筑工业出版社, 2010年1月。

