

工商管理（专升本）

我们的愿景

管理学院，顾名思义，是大学里培养管理人才的地方。与研究型大学的管理学院不同，我们培养的是应用型的管理人才。也就是说，我们的学生毕业后将主要在各行各业从事实际管理工作。当然，我们不排除其中有些人最终会成为研究型人才，这是他们调整自己的职业生涯的结果。我们也培养创新型的管理人才，有别于学术理论上的创新，这种创新主要是对管理实践的创新。我们培养的管理人才还将是复合型的。我们的学生除了能胜任自己的专业领域之外，还适合跨专业领域的工作，具备快速适应其他领域工作的能力。上述人才培养目标，充分体现在管理学院各专业的人才培养方案中。这些专业人才培养方案，经过多年的完善，得到了业界的认同。

为了培养复合型、创新型、应用型的管理人才，我们需要一支兼备经济管理和相关行业领域知识与 AI 技能、具有创新意识和企业实践经验的教师队伍。值得引以为豪的是，我们现任专任教师大多是满足上述条件的双师型教师。此外，我们还有一支实力雄厚的兼职教师队伍，包括来自校本部担任我们各专业学科带头人、负责人的博导教授，以及来自校外为我们开设专题讲座、专业课程乃至指导学生毕业设计的行政主管和企业高管。我们欣喜地看到，一支以学科带头人、海外学者和专兼职教授为领军，以具有企业经历和复合知识结构的中青年教师为基础的生气勃勃的教学团队正成长为一支以高级职称为主富有创造性的团队。

为了培养复合型、创新型、应用型的管理人才，我们还需要一支服务型的管理团队。我们的行政人员，包括办公室、教务组和学工组的同仁，应当牢固树立为师生服务的观念。我们的学生，是未来的管理者；我们的老师，是未来的管理者的导师。我们的行政管理人员应该比其他同仁更加自信、自觉和富于理性。因此我们的管理团队更适合在一种服务型的管理氛围中学

习和工作。

一直以来，管理学院始终秉承学校“以学生为中心”的办学理念，引导学生们积极参与各类学生与社团组织的活动和建设，借助这些组织实现自我服务、自我管理和自我教育。管理学院成立时，教师们以自愿为主、调剂为辅的方式组成专业教研室，推选教研室负责人；如今，教研室已成为具有自我管理运行能力的基层学习型组织。在此基础上，管理学院通过扁平化管理，形成“院-室”架构，使整个管理学院也成为一个大 的学习型组织。正是这样的学习型组织，使管理学院能够在新时期从容应对新挑战，及时抓住新机遇。

近年来，随着 AI 等新技术的涌现和数字经济的快速发展，工业化时代的传统商科教育面临挑战日渐式微，管理学院勇于改革，大胆创新，借助兼备商务与技术专业的优势，积极推行新商科建设，将新技术、新理念、新方法融入传统商科教育，打造“新商务+新技术+双创融合”的新课程和学科交叉专业，取得了令人欣慰的成绩。

未来，管理学院将不负使命，在人才培养、科学研究和服务社会方面继续做出积极的贡献，努力践行“自信、自律、自强、至善”的院训精神，在打造数字化时代新商科建设中奋勇前行，成为同类院校中一所不一样的商科学院。

——管理学院院长寄语

2026 年 7 月

目录

一、专业简介	1
二、人才培养方案	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 学制及学习年限	3
(四) 学分说明	3
(五) 授予学位	3
(六) 课程设置与学分分配表	3
三、人才培养方案解读	5
(一) 人才培养的定位	5
(二) 知识和专业能力的要求	5
(三) 课程设置	5
(四) 修读注意事项	7
四、专业课程简介	8
(一) 专业必修课简介	8
(二) 专业选修课程简介	14

一、专业简介

工商管理是研究盈利性组织经营活动规律以及企业管理的理论、方法与技术的科学。它的目标是依据管理学、经济学的基本理论，通过运用现代管理的方法和手段来进行有效的企业管理和经营决策。工商管理专业的知识构成跨越自然科学、人文科学的不同领域，研究对象涵盖了企业运作中的人力资源管理、财务管理、市场营销、运营管理及战略决策等各个方面。

在欧美国家，工商管理专业有着 100 多年的发展历史。1881 年建立的宾西法尼亚大学沃顿学校（现为沃顿商学院）是美国第一个成功举办工商管理高等教育的学校，到 1912 年美国在学校中设置独立的工商管理学院或科系。经过 100 多年的专业发展，现在的高等工商管理教育在学术与经营之间取得很好的平衡，是一门极强的应用型学科。早在 1901 年，美国就开始授予工商管理硕士学位，至今，该专业仍是研究生教育的热门专业。在中国，自 1983 年对外经贸大学开办第一个工商管理本科专业教育以来，我国工商管理教育距今已有 40 多年的历史。从 1998 年开始随着管理学学科从经济学学科中独立出来，工商管理专业正式列入教育部本科专业目录。

随着企业宏观环境的持续优化，民营经济、国企等被彻底激活，中小企业也越发重视管理，初创企业在市场中不断涌现，企业总量呈几何级数增加。同时对各种人才的现实与潜在需求也在裂变，工商管理专业的人才培养紧扣企业实际，连续多年位列热门专业人才需求榜。有人认为工商管理专业“学得多而不精”，实则其培养体系注重广度与深度结合。同时，数据智能思维、创新能力等能力培养，使学生能应对现代商业复杂挑战，更加符合新时代对复合型、学科融合型人才的需求。

厦门大学嘉庚学院工商管理专业我们集中优势资源夯实自身专业建设，打造“产教融合、校企共育”的人才培养模式。工商管理专业 2017 年就被列为福建省双创教育改革试点专业，2020 年工商管理专业入选嘉庚学院一流专业建设点。工商管理专业的培养方案和课程计划，主要是根据市场和社会对复合型应用人才的需求，依据由高等教育司编写、高教出版社出版的《全国普通高等学校工商管理类核心课程教学基本要求》的指导来制定的。近年来，随着人工智能等新技术的涌现和数字经济的快速发展，工商管理专业积极探索、勇于改革，将新技术、新理念、新方法融入传统商科教育。学院优越的办学条件和先进的办学理念为实现人才培养提供了坚实保障。当然，培养目标的最终实现与端正态度、用心参悟以及学生对于培养方案的理解和执行有密切的关联。

二、人才培养方案

（一）培养目标

本专业培养践行社会主义核心价值观，适应数智时代经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握管理基本原理和现代企业管理基本理论、基本知识和基本方法，熟悉国际、国内经营环境和现代工商企业经营活动，具备国际视野、本土情怀、团队精神和沟通技能，能在各类企事业单位以及行政部门，从事运营管理、人力资源管理、营销管理等管理工作，能适应进一步深造学习的需要，担当民族复兴大任、具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高素质人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

- 1.1 具有良好的思想政治素质和正确的人生观、价值观，具有良好的公民意识和社会责任感
- 1.2 具有国际视野，具备专业素养，具有开拓创新、吃苦耐劳、勇于担当的新时代企业家精神
- 1.3 具有良好的人文与科学素养，具有较高的审美情趣、文化品位
- 1.4 具有良好的从事经济管理工作所需要的职业道德、职业健康、安全和服务意识，遵循数字伦理规范，具有良好的身体素质和心理素质。

2. 能力要求

- 2.1 具有自主学习和终身学习的意识和能力，具有收集处理信息、获取新知识的能力
- 2.2 能够应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题
- 2.3 具有较强的人际沟通、组织协调及语言与文字表达能力，具有环境适应和团队合作能力
- 2.4 具有一定的创新创业意识和实践能力，符合经济与社会持续发展的要求
- 2.5 适应现代信息科技发展要求，能够借助计算机及人工智能工具处理有关事务，掌握较好的英语听说读写技能。

3. 知识要求

- 3.1 掌握数学、经济学、统计学等基础学科的理论与方法
- 3.2 掌握现代管理理论，掌握管理学、人力资源管理、市场营销、运营管理、财务管理、创业学等理论知识与方法，形成良好的管理思维

3.3 掌握企业管理的定性、定量分析方法，了解数据智能技术在管理场景中的应用，能运用管理分析工具对企业经营环境等做出正确的判断和决策，形成一定的数据管理思维

3.4 掌握从事管理工作所需的自然科学知识、人文社会科学知识等。

（三）学制及学习年限

学制二年，学习年限二至三年。

（四）毕业学分说明

不低于 68 学分。

（五）授予学位

管理学学士。

（六）课程设置与学分分配表

类别	课程名称	课程学分			课程学时数			建议修读学期（周学时）			
		合 计	理 论	实 践	合 计	理 论	实 践	一上	一下	二上	二下
通识教育模块	通识必修课	12	9	3	224	160	64	5	5	1	1
	《形势与政策》每学期开设至少 8 学时，在综合考核合格的基础上，统一至毕业前最后一学期给定 1 学分。										
	通用英语 I	2	1	1	32	16	16	1+1			
	通用英语 II	2	1	1	32	16	16		1+1		
	中国近现代史纲要	3	3		48	48		3			
	马克思主义基本原理	3	3		48	48			3		
	思想政治理论课实践	1		1	32		32			2	
	形势与政策	1	1		32	32					2
专业教育模块	专业必修课	30	28	2	480	426	54	11	13	6	
	学科基础课	12	12	0	192	192	0	8	4		
	管理学原理	3	3		48	48		3			
	管理经济学	2	2		32	32		2			
	会计学原理	3	3		48	48		3			
	统计学原理	4	4		64	64			4		
	专业基础课	18	16	2	288	234	54	3	9	6	
	人力资源管理	3	3		48	42	6		3		
	营销学原理	3	3		48	48		3			
	战略管理与商业伦理	3	2	1	48	32	16			2+1	
	企业运营管理	3	3		48	40	8		3		
	财务管理	3	3		48	48			3		

类别	课程名称	课程学分			课程学时数			建议修读学期（周学时）			
		合 计	理 论	实 践	合 计	理 论	实 践	一上	一下	二上	二下
	实用商务数据分析	3	2	1	48	24	24			2+1	
	专业选修课	14	11	3	224	154	70	3	5	6	
专 业 选 修 课	修读要求： 1. 专业选修课应至少取得 14 学分，分设课程组 A 和课程组 B。 2. 课程组 A 是本专业的核心选修课程，包括市场营销、人力资源管理、运营管理、管理工具等管理领域课程，以进一步夯实学科专业基础，拓宽知识结构，提升学生创新思维和实践能力； 3. 课程组 B 为特色课程，在第 1-3 学期灵活开设，建议修读门数不超过 2 门。										
	课程组 A										
	数字时代的消费者行为	2	2		32	24	8			2	
	市场调查与预测	3	2	1	48	32	16		2+1		
	供应链管理	2	2		32	24	8			2	
	项目管理	3	3		48	40	8	3			
	电子商务概论	3	2	1	48	32	16	2+1			
	组织行为学	3	3		48	42	6		3		
	绩效与薪酬管理	3	2	1	48	32	16			2+1	
	国际企业管理	2	2		32	32				2	
	企业管理案例分析	2	1	1	32	16	16			1+1	
	数智管理与人工智能	2	2		32	24	8		2		
	数智时代领导力与团队建设	2	1	1	32	16	16			1+1	
	创新创业实训	2	1	1	32	16	16		1+1		
	课程组 B										
	咖啡馆投创与管理	2	1	1	32	16	16				
	葡萄酒品鉴与管理	2	1	1	32	16	16				
	商务礼仪	2	2		32	24	8				
实 习 与 实 践	实习与实践	12	0	12	14+22 周	2	12+22 周		1		11
	劳动教育	1		1	14	2	12				1
	创新实践：综合管理研究与职场实践	1		1	2 周		2 周		2 周		
	毕业实习(工管)	4		4	8 周		8 周				8 周
	毕业论文/设计(工管)	6		6	12 周		12 周			12 周	
学分、学时总计及学分学期分布		68	48	20	942	742	200	19	24	13	12

三、人才培养方案解读

（一）人才培养的定位

工商管理专业定位于聚焦数智时代的技术变革、社会转型及市场竞争压力对商科教育发展提出的新需求，培养面向现代企业管理应用，具有扎实专业理论知识与专业技能的应用型、复合型、创新型管理人才。

本专业紧扣时代的发展制定培养方案，通过“产教融合、校企共育”的人才培养模式造就数智时代下兼具数据思维、管理技术及企业家精神的复合型管理人才。如本专业的培养目标所述，本专业学生能在各类企事业单位以及行政部门，从事运营管理、人力资源管理、营销管理等管理工作，能适应进一步深造学习的需要。

（二）知识和专业能力的要求

如本专业培养方案所述，本专业具有多学科知识交叉的特点。学生必须具备管理、经济及企业管理方面的综合知识和能力，掌握商科新技术、新方法，具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力基本能力，成为适应数智时代的复合型管理人才。

专业知识方面，既传授数学、统计学、经济学、管理学的基本知识，又重视人文与科学素养等的培养，使学生掌握现代化管理理论以及企业管理的定性、定量分析方法，了解数据智能技术在管理场景中的应用，形成良好的管理思维和一定的数据思维，具备自主学习和终身学习的意识和能力，能够应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题。

（三）课程设置

1. 通识教育模块

该模块设置统一规定的《通用英语 I》《通用英语 II》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《思想政治理论课实践》《形势与政策》等通识必修课程，旨在培养学生的外语基本技能，提高学生的思想政治素质，坚定爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感。其中《形势与政策》每学期开设至少 8 学时，在综合考核合格的基础上，统一至毕业前最后一学期给定 1 学分。

2. 专业教育模块

该模块为围绕专业培养目标和专业特色构建的专业课程体系，课程体系完整，兼具原理课程与高阶课程、定性分析课程与定量分析课程，主要是培养学生的专业素养，分为专业必修课、专业选修课及实习与实践。

专业必修课：该类课程包括本专业所属学科门类的主干课程及本专业的主干课程，分为学科基础课和专业基础课 2 大课程模块。

其一，学科基础课。设置管理类学科的共同基础课程，夯实学生掌握管理类专业学习所需的知识基础。本类课程包括管理学原理、管理经济学、会计学原理、统计学原理等。

其二，专业基础课。该类课程包含了教育部要求开设的本专业基础课程，主要为学生提供必要的专业理论基础、基本技能和方法，强调对学生主要专业能力的培养。比如人力资源管理、企业运营管理、营销学原理、财务管理、实用商务数据分析及战略管理与商业伦理等专业核心课程。

专业选修课：该类课程为专业知识深度和广度延伸的补充。为了更好地培养学生的专业素养，提高学生适应数智时代现代企业所需的管理能力，同时也为了满足学生各种不同的需求，本专业开设 A、B 两个专业选修课程组供选择。课程组 A 是本专业的核心选修课程，包括市场、运营、组织、数智等管理领域课程，具体设置有《数字时代的消费者行为》《市场调查与预测》《供应链管理》《组织行为学》《数智时代领导力与团队建设》《数智管理与人工智能》等 12 门课，以进一步夯实学科专业基础，拓宽知识结构，提升学生创新思维和实践能力；课程组 B 为特色课程，在第 1-3 学期灵活开设，建议修读总门数不超过 2 门。总体上，应确保专业选修课取得总学分不低于 14 学分。

实习与实践：本类课程属于培养方案的必修课学分，是学生必须参加的实践教学环节，要求学生将所学知识应用于实践，如：劳动教育、实践教学周、毕业实习、毕业论文等。《劳动教育》旨在引导学生树立正确的劳动观念，培养必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，全面提高学生劳动素养。要求学生能结合专业特点，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。每生每学年劳动实践学时不少于 6 学时，具体实践内容以本专业《劳动教育》实践环节教育计划为准。实践教学周安排在第一个学年第二学期考试周之后、暑假之前，属于正常的教学环节，区别于暑期的社会实践活动。毕业论文是对学生知识水平、创新意识、创新能力等综合素质和实践能力进行全面考察的综合性课程，应严格遵守学术论文规范，校、院和本专业的毕业论文工作管理办法，按照学术论文的格式撰写。

（四）修读注意事项

1. 各模块要求完成的教学计划学分，为最低修读学分。不同模块所修的学分，一般不能相互转换或抵补。
2. 学生必须取得所有必修课的学分，必修课考核不合格应申请学分重取（重修），直至合格方可毕业。学生应按照培养方案设置的开课学期修读并顺利取得各模块的必修课课程学分，以免影响后续学业修读计划。
3. 学生应完成专业选修课教学计划总学分的最低要求方可毕业。专业选修课考核若不合格，可通过修读其他专业选修课程补足学分。
4. 学生在专业选修课选课时，应注意各课程的先修要求。若课程有先修课要求的，应当修完前修课后才能选修。学生应认真研读课程的相关性，根据自身情况由浅入深，避免盲目跟风。
5. 重复修读同一门课程或者修读相近课程，有效学分仅被计算 1 门（次）。具体参看每学期选课系统中相关课程的描述，也可以咨询教学秘书或专业主任。
6. 《劳动教育》按学年组织开展，毕业前若未按课程要求完成相应学时，则不能取得学分，无法通过毕业审查。若实践教学周课程未取得学分，将会影响毕业时间。
7. 其他学业修读事项，可到管理学院网站查阅《厦门大学嘉庚学院管理学院学业管理办法实施细则》。

四、专业课程简介

(一) 专业必修课

(1) 管理学原理

学分		3	学时	48
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		管理学原理是研究和探讨各种社会组织活动的基本规律和一般方法的科学，对于所有管理领域具有普遍适用性，是管理学科群中一门相当重要的入门核心课程，它涉及的范围广，影响面大，是工商管理、电子商务、市场营销、国际商务、行政管理（专科起点本科）的专业必修课，在第 1 学期开设。		
主要内容		通过本课程的学习应使学生初步掌握管理学的基本概念、管理思想的发展与演进，围绕计划、组织、激励、领导、控制等四大管理职能，分别学习各职能的基本概念、基本原理以及一般方法等。本课程以理论教学为主，结合案例讨论及各种应用练习。		
课程目标	预期素质获得	具有良好的思想政治素质和正确的人生观、价值观；对企业社会责任感有正确的认知；对管理环境有一定的敏锐性，具有国际视野，具备专业素养；把握管理的科学性与艺术性。		
	预期能力获得	训练学生充分理解相关理论在实务的应用，训练学生对不同环境背景下各类型组织的实际管理问题的分析能力；训练学生具备管理者技术技能、人际技能、概念技能等。		
	预期知识获得	掌握管理学的基本概念，管理思想的发展与演进，管理环境，管理四大管理职能的基本概念、原理以及一般方法等。		
基本要求		学生在学习时要注意管理是一门动态的学科，所有的知识点都必须紧紧扣住时代的脉动，要有充分的实用性及应用广度。管理绝不是一门呆板枯燥的、纯理论论述的学科，而是可以完全灵活运用的学问，学习时要把握管理学的科学性与艺术性，学习和熟悉管理学的内涵也是掌握现代企业完备知识体系的重要基础。		

(2) 管理经济学

学分		2	学时	32
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		本课程是市场营销、电子商务、工商管理（专科起点本科）专业的专业必修课程，一般在第 1 学期开设。		
主要内容		课程主要包括市场机制、需求分析、需求预测、生产理论、成本分析、竞争市场、垄断经营、寡头博弈、定价决策、投资决策、风险决策等。本课程以理论教学为主，配合课堂讨论、案例分析等实践形式以多角度理解。		
课程目标	预期素质获得	理解经济生活和企业运作的复杂性，理解企业管理模式的复杂性，形成正确的企业管理观。课程兼能锻炼学生的数量经济分析思维和计算能力。		
	预期能力获得	理解企业经营环境和管理模式，能对企业管理方法和手段进行定量分析和科学决策，能进行企业经营管理模式优化选择和风险应对。		

	预期知识 获得	掌握管理经济学的基本理论、基本方法和基本技能，熟悉市场需求和预测，熟悉生产规模经济，熟悉企业经营环境和竞争垄断机制，熟悉投资决策、风险决策和定价决策，融合贯通，建构起企业经营管理的系统性知识体系。
基本要求		对管理的经济效益、企业资源配置的问题具有一定的额兴趣和探究欲望。

(3) 会计学原理

学分		3	学时	48
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		《会计学原理》是经管类相关（专科起点本科）专业的专业必修课，是一门基础的入门课程。希望通过此课程的学习，学生可以熟练掌握经济业务的处理，为后续学习财务管理等专业课程打下理论基础。		
主要内容		包括会计的含义、对象、职能、会计核算基本前提、会计信息的质量要求等基础理论部分，以及设置账户、借贷复式记账法、填制和审核会计凭证、登记会计账簿、财产清查、编制财务会计报表等会计基本方法和基本操作技能。		
课程 目标	预期素质 获得	严格遵循国家立德树人的根本任务，引导并培养学生诚信的品质；启发并引导学生逐步建立可持续发展观的理念；掌握借贷复式记账法的精髓，并利用此原理能正确核算企业发生的业务。		
	预期能力 获得	通过本课程的学习，学生能充分理解会计账户，能正确应用会计分录来描述企业发生的经济业务，能对财务会计报告有个充分的认识。更重要的是提高学生在课堂中的参与意识及互动积极性，培养学生自主思考、勇于钻研的能力。		
	预期知识 获得	理解账户设置的意义、分类及含义；正确核算工业企业筹资过程、供应过程、生产过程、销售过程以及利润形成和分配过程的业务；了解原始凭证以及记账凭证的含义及区别，了解日记账、总账、明细账的基本填制要求；掌握财产清查的方法以及会计报表的编制。		
基本要求		通过本课程的学习，使学生能够较扎实地掌握好《会计学原理》的基本知识、基本方法和基本技能，特别是能正确掌握工业企业资金运动的各个环节中会计分录的书写以及编制资产负债表和利润表的部分项目。学习过程中，注意多留意身边可获得的会计凭证，多与学过的理论知识相结合。		

(4) 统计学原理

学分		4	学时	64
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		统计学原理是学习和研究如何搜集和分析数据，探索和揭示客观现象总体数量特征规律的方法论课程，是经济学类、管理学类相关（专科起点本科）专业的专业必修课。本课程通过学习现代统计的基本概念、基本理论与基本方法，为学生进一步学习相关专业课提供必要的数据分析基础。本课程强调方法与应用并重，以理论讲授为主，辅以案例讲解及软件操作。		

主要内容		本课程系统学习统计学的基本理论与基本方法，涵盖描述统计、概率论基础以及推断统计三个经典模块。具体内容包括数据的搜集、数据的处理与展示、数据分布特征的描述与度量、随机事件及其概率、条件概率与独立性、随机变量及其分布、数字特征、抽样分布与大样本理论、参数估计、假设检验、相关分析与线性回归分析。
课程目标	预期素质获得	通过本课程学习，学生将会获得良好的爱国素质，同时也受到较为严格的统计方法训练，形成数据科学的思维范式，具备良好的实践与创新素质。
	预期能力获得	通过本课程学习，学生应获得观察现实社会现象的能力、数据分析的能力以及解决实际问题的能力。
	预期知识获得	本课程将引导学生建立爱国意识与社会主义文化自信，树立正确的人生观、价值观、世界观。同时学生通过课程学习应初步掌握统计学的基本理论与基本方法，熟练掌握一种统计分析软件，能够运用统计学的理论方法分析和解决经济管理中的一些实际问题，为学习后继课程及进一步深造奠定数据分析的方法论基础。
基本要求		1. 通过本课程学习，使学生具备一定的数据分析能力与解决实际问题的能力。 2. 通过本课程学习，使学生初步掌握统计学的基本理论与基本方法，并用于分析和解决一些实际问题。 3. 通过本课程学习，使学生熟练掌握和应用 Excel 数据分析软件。

(5) 人力资源管理

学分		3	学时	48 (42+6)
先修课程		管理学原理	相近课程	无
课程性质		《人力资源管理》是工商管理专业（专科起点本科）的专业必修课，在第 2 学期开设。人力资源管理是管理学科的基础课程之一，人力资源管理是管理理论的重要组成部分，它是一门广泛吸收多学科知识的综合科学，具有很强的实践性和应用性。		
主要内容		本课程就人力资源管理的基本概念、基本理论和人力资源管理技术等进行全面的讲授，强调人力资源战略管理，涉及人力资源管理六大模块主要内容。以课堂讲授为主，配合案例讨论、管理实训等。		
课程目标	预期素质获得	树立正确的价值观，具备良好的职业道德，具备专业素养。		
	预期能力获得	能够应用人力资源管理基本理论和技能分析和解决企业实际问题的能力，增强组织沟通能力、团队协作与领导能力。		
	预期知识获得	掌握人力资源管理的基本概念、基本原理、基本知识，掌握人力资源管理六大职能模块管理工具。		
基本要求		学生在学习的过程中应正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对人力资源管理有一个总体的认识理解，为后续相关人力资源管理专业选修课程的学习及工作奠定良好的理论基础。此外，该课程还注重与其他课程相结合，注重理论与实践的结合，以培养会思考、动手能力强的复合型人才为目标。		

(6) 营销学原理

学分		3	学时	48
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		《营销学原理》是高等院校商学各专业的主干专业课程之一，是营销类专业各门专业课程学习之前的基础类课程。它是一门研究基于消费者行为的企业市场策略的应用管理学，是市场营销、工商管理（专科起点本科）专业的必修课程。		
主要内容		该课程从解析营销的概念与观念入手，帮助学生系统掌握营销学的核心知识与方法，主要包括三大模块，即营销分析模块：营销认知、市场与行业环境分析；营销战略模块：STP 战略；营销策略组合模块：4P 组合		
课程目标	预期素质获得	营销角度思考问题、分析问题与解决问题的思维与意识		
	预期能力获得	能对组织营销过程中的市场进行分析研究的能力以及设计营销策略，进行营销策划的能力		
	预期知识获得	认识和分析各种营销现象与行为的基本知识与框架体系		
基本要求		学生须按教师要求，作好课前预习，课后能够根据相关知识与推荐材料进行拓展研读；并能够以小组形式开展案例研讨。		

(7) 战略管理与商业伦理

学分		3	学时	48（32+16）
先修课程		管理学原理	相近课程	无
课程性质		《战略管理与商业伦理》是工商管理（专科起点本科）专业的专业必修课，一般在第3 学期开设。		
主要内容		课程以企业战略全生命周期为主线，将商业伦理、企业社会责任嵌入战略分析、战略制定、战略实施、战略评价与控制各环节，融合多学科理论，结合经典案例、实务研讨与实战项目（企业进课堂）开展教学。本课程先整合讲解企业战略、商业伦理与企业社会责任的基础概念、内在联系、基本原则及运营逻辑；再依次结合战略分析、制定、实施、评价全流程，剖析各环节存在的伦理风险、道德准则、决策方法与管控要求，融入国际社会责任标准，统筹企业各类责任与战略管理；最后依托案例研讨、头脑风暴、报告创作等形式开展综合实战，引导学生复盘现实问题、设计合规可行的优化方案，实现理论、案例与实践深度结合。		
课程目标	预期素质获得	引导学生树立正确的企业观、人生观与价值观，坚守诚信经营、依法经营的商业底线，培育职业经理人必备的道德素养、责任意识与职业操守。		
	预期能力获得	具备运用战略管理工具开展企业内外部分析、战略规划的基础能力，同时能够精准识别战略全流程中的伦理风险与责任漏洞。掌握商业伦理判断、道德决策的方法，可结合企业实际制定“战略可行、伦理合规、责任到位”的综合解决方案。		

	预期知识获得	系统掌握企业战略管理的完整知识体系，包括战略分析、制定、实施、评价、控制的理论、模型与实操方法。熟练掌握商业伦理基本原则、内外部经营道德规范、会计审计职业道德、企业多元责任（法律、经济、安全、慈善）等核心知识。
基本要求		学生需课前预习并搜集资料、拓展学识；课堂严守纪律，积极参与研讨交流；课后独立完成各项作业，深化知识运用；小组协作完成实战项目，保证成果质量；同时结合现实案例学以致用，不断拓宽商业视野、提升综合职业能力。

（8）企业运营管理

学分		3	学时	48（40+8）
先修课程		管理学原理	相近课程	无
课程性质		《企业运营管理》是工商管理专业（专科起点本科）的专业必修课程，一般在第2学期开设，以理论教学为主，并辅以案例实践教学，兼具理论性和实践性的综合应用型课程。		
主要内容		课程立足于运营企业，以企业经营的内容活动为主线，全面系统讲授企业运营与管理的理论和方法，讲授包括企业竞争力、供应链管理、精益生产、质量管理、生产管理等相关企业管理知识领域。通过本门课程的教学，使学生掌握现代企业管理的全过程的基本概念、理论和主要技术方法，使学生具有较高水平的企业管理业务素质，为其毕业后从事的企业工作打下坚实基础。		
课程目标	预期素质获得	牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，坚持对外开放、合作共赢的国际立场，具备增进人类共同利益、建设社会主义法治国家的责任感和使命感。具有正确的人生观、价值观和高度的社会责任感，具有良好的职业道德；了解国家相关法律法规；具备运营管理系统思维，初步掌握运营管理方法论；具有良好的团队合作精神和适应能力。		
	预期能力获得	能够在实践中运用企业运营管理理论和技术方法分析各类型管理活动中，提出解决方案，能够将企业运营管理知识体系与相关专业知识综合应用；具备独立自主地学习和更新企业运营管理知识体系的能力。		
	预期知识获得	学习本课程后，学生须能够掌握制定运营系统的战略、能够对产品和服务进行计划与设计、能够规划运营的流程、能够制定运营计划、能够对运营流程实施管理和控制等。		
基本要求		学生通过理论学习和实践，要求能够运用运营管理知识模块，对企业运营、产品设计、供应链管理、场址选择、设施规划、生产管理、质量管理与库存管理等进行管理，使理论和实践更好结合，从而具备制定计划和依据计划实施管理的基本技能。		

（9）财务管理

学分	3	学时	48
先修课程	会计学原理	相近课程	无

课程性质		《财务管理》是工商管理（专科起点本科）专业的专业必修课。它以学生之前修读的《会计学原理》为基础，阐述了企业财务的管理的主要原理与基本方法，以及运用理论方法解决实际财务问题研究思路，是经管类专业学生掌握财务知识的必备课程。
主要内容		本课程首先介绍财务管理的基本概念、目标和财务管理环境，并讲解了公司理财的基础价值观念即货币时间价值、风险与报酬和证券估值，介绍了财务分析的基本方法和重要的财务比率，这些内容都是理解财务管理的基础知识。在此基础上，本课程重点讲授公司筹资方式与资本结构决策、投资决策、营运资金管理、股利理论与政策等内容。
课程目标	预期素质获得	这门课程还可以帮助学生理解企业的资金流动过程，所需要进行的管理活动，以及企业应承担的社会责任等，培养学生站在企业角度对资金的全面认识，从而增强学生企业财务方面的基本素质。
	预期能力获得	这门课程可以帮助学生学习如何对企业的投融资和基本运营活动进行管理和决策，如何对企业资金的全过程进行管控等，从而增强学生的分析问题和解决问题的能力。
	预期知识获得	通过本课程的学习，学生可以掌握资金时间价值和风险收益等的基本财务知识，掌握企业投融资、营运资金和股利政策的决策方法和管理模式，从而为学生进行更加专业的财务知识奠定基础。
基本要求		理解时间价值、风险报酬、证券估值等财务管理的基本观念以及其他重要概念；掌握公司筹资管理、投资管理、营运资金管理和股利分配等财务管理的基本理论与方法；具备在一定背景和前提下，运用财务管理知识分析和解决实际问题的能力。

（10）实用商务数据分析

学分		3	学时	48（24+24）
先修课程		统计学原理	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理(专科起点本科)专业的专业必修课，一般在第3学期开设。		
主要内容		包括数据与python、统计分析方法的软件实现训练（python、stata或spss）、商务经济数据的分析案例操作实践，主要涉及方法为类别数据、异质性、线性回归、logistic回归、综合评价、主成分、典型相关、聚类判别等分析，主要案例涉及领域包括广告促销效果、销售量预测、顾客访问行为、顾客关系管理、企业财务状况、经营业绩评价、服务产品观点等经营场景和宏观经济场景，并培养学生撰写商务数据分析报告的能力。		
课程目标	预期素质获得	培养国际视野，能够把握数智时代动态的专业素养，具有对经济环境数据和组织经营数据的敏锐性。		
	预期能力获得	掌握统计学方法的软件或编程语言实现，具备应用管理理论和统计学方法分析经营数据，指导管理决策并解决实践问题的能力。		
	预期知识获得	获得计算机统计软件和相关编程语言知识，描述统计、相关分析、方差分析、线性回归、logistic回归、信息浓缩分析、对应分析、综合评价、典型相关、聚类和判别等运营分析与管理决策相关知识。		
基本要求		了解统计学一般原理和理论，对数据具有一定的敏感性。		

(二) 专业选修课

(1) 数字时代的消费者行为

学分		2	学时	32 (24+8)
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		《数字时代的消费者行为》是工商管理（专科起点本科）专业的专业选修课程，一般在第 3 学期开设，旨在培养学生理解在数字时代中，探究与分析数字化消费者行为的理论与方法，以及理解数字化消费者行为与大数据分析、人工智能应用等前沿领域深度融合，已重塑商业实践和研究范式。以理论为基础，着重从实践调研中学习的综合应用型课程。		
主要内容		《数字时代的消费者行为》旨在掌握数字时代如何应用定性、定量研究方法，并融合大数据分析、人工智能应用等技术，采集与分析数字化消费者行为的信息与数据，并根据分析结果，辅助管理决策。内容主要有：数字化消费者行为的概念、特性、研究方法，预测与重塑数字消费者的决策与动机，数字消费个体、自我、虚拟化身与超个人化，创造数字消费者的虚拟体验，数字消费者洞察与隐私保护，合成用户与数字伦理等方面。课程教学方式以理论教学为主，结合实际案例分析，并融入数据分析方法的实践应用。		
课程目标	预期素质获得	1. 专业素质：具备良好的商业伦理价值理念与职业素养；把握数智时代动态，深刻理解数据要素和人工智能在商业管理中的价值与意义；具有对组织管理消费者行为相关问题的敏锐性、判断力以及执行力。 2. 文化素质：具有良好的人文和科学素养。 3. 身心素质：具有较强的数智时代环境适应能力。		
	预期能力获得	1. 管理应用能力：能够洞悉数智时代的经营环境，运用数字化消费者行为的理论和方法，利用数据智能技术，调研及分析数字化消费者行为相关数据，发现和分析经营管理问题，及提出对策。 2. 管理决策能力：能够运用数智技术搜集信息进行分析、判断和决策，具备应用数据指导管理决策的数智思维能力。		
	预期知识获得	1. 专业知识：掌握数字化消费者行为相关理论知识与方法；掌握数字化消费者行为前沿研究及发展动态。 2. 技能知识：掌握定性与定量研究方法，融合大数据分析、人工智能应用等技术，收集与分析数字化消费者行为相关数据与信息，并熟悉如何依据数据分析结果，辅助管理决策的知识和技能。		
基本要求		利用课前及课后时间预习、复习、自主学习与知识拓展，针对数字化消费者行为相关研究课题，进行选题、文献综述、研究方法设计、定量与定性数据收集与分析等实践调研工作，理解采集及分析数据的方法与技术；从实践调研中学习数字化消费者行为相关理论与方法，理解企业如何通过“数智赋能”更精准掌握数字化消费者行为，进而提高企业营销战略规划与管理决策能力。		

(2) 市场调查与预测

学分		3	学时	48 (32+16)
先修课程		管理学原理 营销学原理	相近课程	无
课程性质		《市场调查与预测》是工商管理专业（专科起点本科）的专业选修课，一般在第 2 学期开设。本课程是一门理论性和应用性很强的综合性课程，是企业了解市场和把握客户需求的重要手段，是辅助企业决策的基本工具，是企业管理重要的组成部分。		
主要内容		《市场调查与预测》这门课立足企业工作岗位实际背景，紧扣市场调查人员所需的知识、技能、素养和态度，整合市场调查与预测相关的系统知识，提升学生学习、实践、就业与创业的能力，符合社会对专业人才的要求。本门课的目的是为企业的经营决策提供科学依据，通过运用科学的方法，有目的、系统地、全面地搜集、整理、分析市场情况，了解市场的现状及发展趋势。课程特点一方面是体现在知识具有系统性，其主要内容的编排是按照认知、策划、实施及整理报告四个方面，学习内容的综合性随着学习的深入逐步增加。另一方面，本课程是一门实践性较强的课程，需要通过实操性的项目或活动来检测学生是否掌握了相关知识与技能。		
课程目标	预期素质获得	提升学生市场洞察、企业诊断的职业素养和专业素质，要密切联系实际，在实践中努力培养现代市场数据意识，完善自身素质，将所学的理论知识 and 操作技能运用到工作实战和社会实践中去。为今后从事企业管理、市场策划以及管理咨询等工作打下坚实的基础。		
	预期能力获得	掌握市场调查与分析能力、SPSS、大数据采集与处理技术，Tableau、Power Bi 等统计软件的应用与数据处理分析能力。提高实际操作能力。		
	预期知识获得	学习且熟悉各种基本的调研方法和定量工具，包括掌握二手资料的应用、焦点小组、深度访谈和其他非定量调研方法，掌握询问调研法、互联网的应用、观察法、实验法、态度测量和问卷设计等调研方法，并掌握基本抽样方法、样本容量的确定、数据处理与数据分析、差异统计检验、二元变量相关与回归分析、多元变量数据分析等方法。		
基本要求		掌握基本的调研步骤和原则，并熟练运用数据处理软件进行数据分析与数据处理，掌握市场预测的定性、定量方法。学会撰写市场调研报告和市场调研的计划、组织与预测等。		

(3) 供应链管理

学分		2	学时	32 (24+8)
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理（专科起点本科）专业的专业选修课，一般在第三学期开设。		
主要内容		将战略管理思想与供应链管理实际运作有机结合在一起,对供应链的设计、计划和运作统一考虑。从战略管理的高度审视供应链整体绩效,不断改善供应链的运作,使供应链战略和企业竞争战略匹配,通过供应链各个环节把握,如采购策略、生产计划控制方法和产品营销分销渠道制定,运输配送方式与库存策略选用,信息管理技术系统与		

		供应链管理方法等应用提高供应链整体盈利、防范并降低供应链风险提高供应链安全性稳定性与韧性。
课程 目标	预期素质 获得	具有正确人生观、价值观和高度社会责任感，具备良好职业道德；了解国家相关法律法规；具备现代供应链管理思维、理论与方法；具有良好团队合作精神和互利共赢理念与人类命运共同体意识。
	预期能力 获得	能够在实践中运用供应链管理理论和方法分析企业存在问题，提出优化方案，提高企业供应链管理效率；具备小组合作分析实际案例，交流沟通表达和组织协调能力、获取协作多赢职业素养。
	预期知识 获得	系统掌握供应链基本概念和基本理论，重点掌握供应链战略和企业竞争战略匹配。科学规划设计构建优化企业供应链战略体系，有效制定采购策略、生产计划控制方法和产品营销分销渠道，合理选用运输配送方式与库存策略，灵活应用信息管理技术系统与供应链管理方法、防范并降低供应链风险提高供应链安全性稳定性与韧性。
基本要求		充分利用课后时间预习、复习、知识扩展与独立思考，小组合作案例搜索研习与分析分享，全面理解供应链管理理论、原理与方法，提高企业供应链战略决策、规划设计与运作管理能力，获取协作多赢职业素养、实现企业高效运营管理。

(4) 项目管理

学分	3	学时	48 (40+8)
先修课程	无	相近课程	无
课程性质	《项目管理》是工商管理专业（专科起点本科）的专业选修课，在第 1 学期开设。		
主要内容	课程立足于项目业主，以项目生命周期为主线，全面系统讲授项目组织与管理的理论和方法，讲授项目管理 9 个知识领域：范围管理、时间管理、成本管理、质量管理、人力资源管理、沟通管理、采购管理、风险管理和整体管理，讲授现代项目全过程的基本概念、理论和主要技术方法。		
课程 目标	预期素质 获得	具有正确的人生观、价值观和高度的社会责任感，具有良好的职业道德；了解国家相关法律法规；具备现代项目全过程思维，初步掌握项目管理方法论；具有良好的项目团队合作精神和适应能力。	
	预期能力 获得	能够在实践中运用项目管理理论和技术方法分析各类型项目，提出解决方案，能够将项目管理知识体系与企业管理、工程管理等专业知识综合应；具备独立自主地学习和更新项目管理知识体系（PMBOK）、研习项目管理案例的能力。	
	预期知识 获得	掌握项目管理的基本概念和九大知识体系，掌握项目生命周期各阶段的工作内容，掌握项目全过程管理的理论和主要技术方法。	
基本要求		学生通过理论学习和上机实践，要求能够运用项目管理九大知识模块，对项目启动、项目实施和项目终止等项目生命周期各阶段进行管理，使理论和实践更好结合，从而具备制定项目计划和依据项目计划实施项目管理的基本技能。	

(5) 电子商务概论

学分	3	学时	48 (32+16)
----	---	----	------------

先修课程		无	相近课程	无
课程性质		本课程是电子商务（专科起点本科）专业的专业必修课，同时也是工商管理（专科起点本科）专业的一门专业核心选修课程。		
主要内容		本课程通过理论授课使学生对电子商务的概况有基本的了解，主要内容包括电子商务的概念、不同的电子商务的商业模式、电子商务类型、盈利模式；了解电子商务的各种支撑体系；同时要求学生初步了解电子商务系统的规划和建设手段、方式、方法。		
课程目标	预期素质获得	勤勉、踏实的工作习惯和商业思维素质。		
	预期能力获得	商务分析能力、运营实践能力、演讲表达能力，达到从事电子商务运营管理一般性工作的基础业务素质。		
	预期知识获得	对电子商务运营业务的基本认知，电子商务的概况，电子商务的商业模式、电子商务类型、盈利模式；电子商务的各种支撑体系。		
基本要求		对电子商务的概况有基本的了解，掌握电子商务的各种支撑体系，掌握网络营销、电子商务运营等技能。		

(6) 组织行为学

学分		3	学时	48（42+6）
先修课程		管理学原理	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理（专科起点本科）专业的专业选修课。组织行为学是研究组织（主要指企业组织）中人的心理和行为的规律的科学，启发学生对组织中人的行为三个层次（个体行为、群体行为、组织行为）进行深入探讨的能力，是管理学科群中重要的核心课程，是人力资源管理学科基础课程。		
主要内容		本课程以行为科学（主要指心理学）的理论和方法为主要知识基础，同时吸取借鉴经济学和政治学等知识，研究组织（主要指企业组织）中人的心理和行为的规律性，从而提高各级管理者对人的行为的理解和引导能力，以提高组织有效性，具体内容围绕组织中人的行为的三个层次展开，主要包括个体差异、认知原理、个体态度与行为塑造、激励原理、群体心理原理、高绩效团队建设、领导原理、冲突管理、组织结构及其设计、组织文化建设以及组织变革管理等。本课程以理论教学为主，结合案例讨论及各种应用练习，力求学生能够将知识融会贯通、学以致用。		
课程目标	预期素质获得	具有良好的思想政治素质和正确的人生观、价值观；对组织有效性有正确的认知；对组织中的人性有一定的敏锐性，具有国际视野，具备专业素养。		
	预期能力获得	从三个层次（个体行为、群体行为、组织行为）掌握组织内部人的行为规律的基本调控能力；掌握相关理论在实务的应用能力等；利用个案进行探讨以扩充学习视野。		
	预期知识获得	掌握组织内部人的行为规律的基础知识，如何系统科学有效的影响人的行为（学习及态度改变、组织文化建设、有效激励等），将理论融合于实务应用中，理解群体心理，工作团队及其组建、组织变革和学习等。		

基本要求	本课程教学注重理论知识学习和实际应用能力的培养的紧密结合，学生不仅需要注意理论的系统学习，而且要注重通过案例分析、团队训练和课外调研等环节的实践学习，提高分析问题、解决问题的能力。
-------------	--

(7) 绩效与薪酬管理

学分		3	学时	48（32+16）
先修课程		管理学原理 人力资源管理	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理专业(专科起点本科)的专业选修课，一般在第3学期开设。		
主要内容		绩效与薪酬管理是所有组织人力资源管理工作中的其中一项工作，旨在根据公司的战略目标设计科学的绩效管理体系，合理评估和改善员工工作绩效，从而提高组织绩效和实现组织战略目标；制定员工的工资和报酬，经由薪酬管理的过程来制定员工的薪酬政策和激励措施，给予员工适当的薪酬及福利，进而有效地调动员工的工作积极性。本课程主要让学生了解绩效管理的基础理论、流程设计、绩效计划和指标体系构建、过程控制、绩效考核与评价、绩效反馈与面谈以及绩效考核结果的运用，薪酬管理的基础理论体系，企业的战略规划与薪酬管理之间的关系，组织体系部门与薪酬管理的相关性，企业内部薪酬管理如何进行开展与推动、企业薪酬管理实务工作的执行与薪酬管理成效的评估，薪酬管理的一般原则和方法，薪酬管理功能在企业中实际运作与应用等。以理论教学为主，辅以企业案例，使理论和实践相结合。		
课程 目标	预期素质 获得	形成站在组织角度思考问题的全局性、战略性思维，公正、客观地为人处事原则，与其他同事的团队协作精神，简洁、高效地工作方式和实干主义。		
	预期能力 获得	能够从公司战略高度设计科学的绩效和薪酬管理流程，制订绩效计划和考核指标体系，运用公平、合理的考核方法评估组织和员工绩效，学会如何进行绩效考核过程控制、结果反馈；制订薪酬预算和进行人工成本核算，运用公平、合理的薪酬体系为员工提供生活保障和激励员工，学会如何将绩效考核结果、薪酬管理与人力资源管理其他工作对接，协同开发组织人力资源。		
	预期知识 获得	使学生掌握与学习绩效管理的基本理论、绩效管理流程设计、绩效计划和指标体系构建、绩效考核方法及应用、绩效结果反馈与面谈、绩效考核结果运用；薪酬管理的基本理念、理论、方法和运用，了解理论内容如何应用在实务工作上，从而达到学习与实际应用的目的。		
基本要求		绩效与薪酬管理是一门实践性很强的课程，与我们的学习、工作、生活密切相关。学生在学习的过程中可以结合自己的生活，比如学校对教师和学生的考核、教师对学生的课程考核、教师和学生互评、班级和学校社团的内部管理以及自己父母及其他亲朋好友在企业等组织里或者自己在打工或实习时所获得的报酬等等来思考绩效与薪酬管理工作在其中的应用，提升对绩效与薪酬管理知识的理解和运用能力。		

(8) 国际企业管理

学分	2	学时	32
先修课程	管理学原理	相近课程	无

课程性质		国际企业管理是一门结合世界经济和国际企业的实际，系统地阐述了国际企业组织管理、战略管理、营销管理等各相关领域的课程。本课程是工商管理专业(专科起点本科)的专业选修课，一般在第 3 学期开设。
主要内容		介绍国际企业管理的基本理论、基本知识，介绍国际企业发展的一般规律，讲授跨国投资的基本理论和方法以及国际化经营的战略和策略，讲授国际企业各职能管理的理论和方法。
课程目标	预期素质获得	具有良好的思想政治素质和正确的人生观、价值观；对管理环境有一定的敏锐性，具有国际视野，具备专业素养；对国际企业社会责任感有正确的认知。
	预期能力获得	训练学生充分理解相关国际企业理论在实务的应用，训练学生能够应用国际企业管理的理论和方法分析并解决实践问题的能力；训练学生具备国际企业管理者的全球战略思维、全局统筹规划能力、跨文化沟通能力等。
	预期知识获得	掌握国际企业的基本特征，国际环境的构成要素，国际战略管理、国际营销、国际人力资源管理等活动的基本概念、原理以及一般方法等。
基本要求		学生在学习中要注意国际企业管理是一门动态的学科，所有的知识点都必须紧紧扣住时代发展的脉动，在系统掌握国际企业管理理论的基础上，掌握解决企业国际化经营过程中的各领域问题的思路。

(9) 企业管理案例分析

学分		2	学时	32 (16+16)
先修课程		管理学原理	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理专业(专科起点本科)的专业选修课，一般在第 3 学期开设。		
主要内容		主要是透过个案理论教学法 (Case method of instruction) 为主，在企业管理范围内，精选组织管理、战略管理、生产运作管理、人力资源管理、财务管理、危机管理、营销管理、创业管理、企业文化管理、国际企业管理及综合领域的案例里，透过创建案例学习小组，融入基本知识点的阐释与企业诊断的视野进行问题的挖掘与讨论。		
课程目标	预期素质获得	乐于积极搜索资料及挖掘问题的求知态度以及客观冷静面对企业运营多变的现实。		
	预期能力获得	学习解决企业问题之程序与方法，培养独立思考之精神和积累对于企业管理实务融会贯通之实力。		
	预期知识获得	重新学习企业管理相关重要知识点，并能藉由案例讨论更有把握地加以融会贯通。		
基本要求		本课程期望学生在企业管理的实证案例中，理解企业实际运营的“现实面”，熟悉各类经营管理的问题，并在理论与实务的结合里，要求学生掌握个案教学法 (Case method of instruction) 的内容与精髓，掌握对于各类企业管理领域的问题，基本能重温并联结相关知识点；进一步从一般诊断的角度，客观综合地分析、理解及借鉴相关案例的管理启示。		

(10) 数智管理与人工智能

学分		2	学时	32 (24+8)
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理专业(专科起点本科)的专业选修课, 一般在第 2 学期开设。		
主要内容		课程内容包括数据与大数据、数据科学概述、数据思维、数据存储与管理、大数据分布式存储、大数据计算模式与云计算、描述性与探索性数据分析、人工智能概述、经典人工智能技术、数据科学和 AI 在商科中的应用及项目实践等。主要聚焦经管领域所需数据科学与人工智能相关理论及技术知识框架搭建, 重点针对学生商务数据分析与挖掘能力、大数据与 AI 技术应用能力、数据思维与计算思维的养成。教学方式采用: 理论讲解+课堂互动+案例分析的方式, 努力将深涩的理论融入到具体典型案例中, 提高学生的学习热情和兴趣。		
课程目标	预期素质获得	1. 培养学生对数据科学和人工智能的科学探索精神, 激发学生对新兴技术的好奇心和求知欲。 2. 增强学生的创新意识, 鼓励学生在数据科学与人工智能应用于商科领域方面提出新的想法和观点。 3. 提升学生的信息素养, 使学生能够准确识别、评估和利用数据科学与人工智能相关信息。 4. 培养学生的团队合作精神和沟通能力, 通过项目实践和小组讨论等活动, 让学生学会在团队中协作完成任务。		
	预期能力获得	1. 具备运用数据思维分析和解决商科问题的能力, 能够将商业问题转化为数据问题, 并运用数据科学方法进行分析。 2. 掌握基本的数据处理、分析和可视化方法, 为后续的数据分析和人工智能应用奠定基础。 3. 初步具备运用机器学习和深度学习算法解决简单商科问题的能力, 如市场预测、客户分类等。 4. 提高学生的自主学习能力, 使学生能够根据自身需求, 自主学习数据科学与人工智能领域的新知识、新技术。 5. 培养学生的项目实践能力, 包括项目规划、数据收集、模型构建、结果分析和展示等能力。		
	预期知识获得	1. 理解数据、大数据、数据科学、人工智能等基本概念及其相互关系。 2. 掌握数据思维的内涵和原理, 以及如何在商科领域应用这些概念。 3. 了解机器学习和深度学习的基本原理、分类和常见算法, 以及它们在商科中的应用场景。 4. 掌握数据存储、管理、计算与分析的基本方法, 以及大数据平台和云计算的相关知识。 5. 熟悉数据科学和人工智能在财务管理、市场营销、金融、电子商务、企业运营、人力资源管理 etc 商科领域的具体应用案例和发展趋势。		

基本要求	1. 学生应按时上课，遵守课堂纪律，积极参与课堂互动（包括提问、回答、小组讨论等）。 2. 认真完成课程作业，作业应体现学生的独立思考和分析能力，按时提交作业。 3. 积极参加课程实践环节，如项目实践、案例分析等，在实践中提高自己的能力。 4. 学生应主动阅读相关教材和参考资料，拓宽自己的知识面，加深对课程内容的理解。
-------------	---

（11）数智时代领导力与团队建设

学分	2	学时	32（16+16）
先修课程	无	相近课程	无
课程性质	本课程是工商管理专业(专科起点本科)的专业选修课，一般在第3学期开设。		
主要内容	本课程以“技术情境—领导范式—团队过程”为主线，系统讲授数智时代领导力与团队建设的核心逻辑。课程首先介绍数智时代的商业变革、领导对象的代际变迁，并梳理领导理论的演化与数智时代适配。在此基础上，课程进一步聚焦数智化时代领导力的维度与相关研究，同时分析信息过载、算法边界、领导者数字倦怠等个人挑战。随后，课程从领导者的视角切入团队管理的核心问题，包括认识新形态团队、构建高效数字团队、优化团队决策、管理团队沟通与冲突等。本课程以理论教学为基础，配套大量实训、案例与模拟演练，指导学生完成数智团队领导力诊断与提升方案。		
课程目标	预期素质获得	1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，遵循数字伦理规范，具备社会责任感与时代精神； 2. 具备良好的商业伦理与职业素养，具有创新精神及组织问题的敏锐判断力，能够有效推动团队建设与协同发展。 3. 具备良好的人文与信息素养，善于运用数字工具提升领导沟通效能与影响力。 4. 具备健康体魄与心理资本，有较强的数智时代环境适应能力。	
	预期能力获得	1. 具备数智情境下的领导力诊断与分析能力，能够运用领导理论识别虚拟团队、人机协作等新型组织中的管理问题，为有效履行领导职责打下基础。 2. 掌握数智化团队建设的系统方法，能够设计远程团队规范、优化角色配置、利用数字工具提升团队信任与凝聚力； 3. 具备数智环境下的沟通与冲突管理能力，能够运用情感智能及 AI 辅助工具化解跨文化、异步协作中的矛盾。	
	预期知识获得	1. 掌握数智时代领导力与团队建设的核心概念与理论框架，理解 AI 与数字技术对经典领导理论的重塑逻辑。 2. 了解数智化领导力的新范式与核心能力构成，包括数字情商、虚拟信任构建及不确定性管理等。 3. 认识虚拟团队、敏捷团队及人机团队等新型组织形态的运行特征。 4. 掌握数智化团队从形成到赋能的全过程知识，涵盖角色配置、规范建设、信任重构、凝聚力维护、团队决策偏误及人机协同决策模式。	

		5. 熟悉数智环境下团队沟通与冲突管理原理及应对方法, 包括数字沟通障碍、情感智能应用、AI 辅助冲突检测工具等。
基本要求		学习中应主动将领导力与团队建设理论应用于实训、案例与综合项目, 将所学工具和方法迁移至真实或模拟的组织场景。鼓励关注企业数字化动态, 阅读前沿文献, 在实践中持续反思与提升领导力与团队管理能力, 实现“学—练—用”的完整闭环。

(12) 创新创业实训

学分		2	学时	32（16+16）
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		本课程是工商管理专业(专科起点本科)的专业选修课，一般在第 2 学期开设。		
主要内容		课程内容从创新创业的概念、方法到操作流程为主线，由三个部分组成：第一部分是创新创业的基本出发点，包括相关概念、机会点识别等；第二个部分从实际操作的角度展开，主要包括创新创业计划书的编制与商业模式的构建、创业团队的建设、新企业的创办与管理、创业风险的来源和管理，涵盖了创业的全过程。第三部分组织学生实践具体创新创业过程等方面的知识。		
课程 目标	预期素质 获得	使学生能清晰地认识到创新创业的重要性，掌握一些基本的创新技法，并且能在学习生活中积极主动创新，通过对创新创业实践知识的学习，培养学生创新创业意识和素养，树立正确的创新创业成败观，提升其价值观和人文素养。		
	预期能力 获得	通过参加创新创业实践过程，切实提升学生的创新创业能力，使学生掌握在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新能力和创业能力。		
	预期知识 获得	通过在校内组织学生开展创新创业项目设计、参与创新创业大赛以及参与创业社团活动，在校外组织学生开展创业者访谈、创业项目考察、创业园参观等活动，使学生掌握一些基本的创新技法，并且能在学习生活中积极主动创新，并且掌握具体创新创业过程方面的理论知识与实践技能。		
基本要求		本课程主体知识内容是创新创业实训，要求学生通过学习该课程，初步掌握创新创业基本方法，并能结合管理学与营销学原理实际操作商业模式创新构建，团队的建设等；能编制创新创业计划书，进一步参加“双创”比赛；理解创业风险，并树立创业风险应对意识。		

(13) 咖啡馆投创与管理

学分	2	学时	32 (16+16)
先修课程	无	相近课程	无
课程性质	本课程是电子商务、工商管理(专科起点本科)专业的专业选修课, 是系统地对学生进行咖啡馆投创与管理的基础理论教育和咖啡师基础技能培训的技能选修课程, 是一门理论与实践融为一体的课程, 同时也是高校极具特色的技能选修课程之一, 以此来强化对学生全面的素质教育。		
主要内容	本课程主要讲授咖啡馆自主创业的相关知识及咖啡饮品制作的基本技能, 通过丰富的案例分析和经验资源分享予以阐述知识点, 并通过大量的实操演练进行巩固。		

课程 目标	预期素质 获得	1. 树立良好的公民意识和社会责任感。 2. 培养敏锐的市场洞察力和对咖啡文化的热爱。 3. 具备咖啡馆自主创业的基本素质和服务的专业素养。 4. 拥有人文关怀和团队协作精神。
	预期能力 获得	1. 具备餐饮业创业精神和创新实践能力。 2. 具有优秀的咖啡馆经营和管理能力。 3. 具备咖啡馆基本服务技能和人际交往能力。 4. 掌握手冲滴滤咖啡、虹吸咖啡和意式浓缩咖啡的专业操作技能。
	预期知识 获得	1. 了解咖啡从种子到杯子的系统知识，包括种植、采摘、处理、烘焙、制作、品鉴、保存等每一环节的基本工艺与要求。 2. 了解咖啡在命名、分级等方面的常识，掌握评判一杯咖啡品质好坏与否的标准。 3. 掌握三种咖啡的制作流程及注意事项。 4. 掌握咖啡馆投创的基本流程以及相关知识，包括咖啡馆选址、装修风格、设备采购、产品研发及定价等前期准备工作。 5. 掌握咖啡馆营业流程、服务礼仪、品牌营销等实务操作技能与方法。
基本要求		本课程授课教师来自企业，实务经验丰富，实操部分较多，这就要求学生在学习中，要认真实践、主动思考、积极发问。实操及日常授课分小组进行，学生们应自觉培养团队协作精神，积极参与小组调研，自觉以一个职业咖啡师的标准来要求自己，学以致用。

(14) 葡萄酒品鉴与管理

学分	2	学时	32 (16+16)
先修课程	无	相近课程	无
课程性质	《葡萄酒品鉴与管理》是本课程是电子商务、工商管理（专科起点本科）专业的专业选修课，是专业品/侍酒师、涉外五星级酒店管理、高档西餐厅管理、国际远洋邮轮管理、酒吧等高级管理人员或葡萄酒相关行业从业人员不可或缺的学习教程。		
主要内容	本课程以英国 WSET 葡萄酒与烈酒教育基金委员会，以及瑞士 IHTTI 酒店管理协会课程设置的框架为主，注重学生对世界葡萄酒文化、品鉴艺术及餐酒知识的认识，并进行最大化的实践强化。本课程主要介绍世界葡萄酒的历史、类型、特征和产区；葡萄树的品种、培育和采收；葡萄酒的品鉴知识与技能；西餐礼仪与餐酒搭配的知识和技能等。		
课程 目标	预期素质 获得	1. 对酒店业和餐饮业的职业认同感和使命感。 2. 对旅游服务的兴趣、热情、自信及优良的职业素养。 3. 良好的文化素养和美学修养、时代意识和国际视野。	
	预期能力 获得	1. 国际主要葡萄品种的品鉴。 2. 葡萄酒的侍酒礼仪与技能。 3. 宴会上的国际社交礼仪与技巧。	

		4. 应用葡萄酒品鉴与西餐礼仪指导餐饮管理实践活动。 5. 软能力包括：创造性思维与创新实践能力；沟通与人际交往能力。
	预期知识获得	1. 葡萄酒的历史、类型和产区。 2. 葡萄树的品种、栽培和采收。 3. 葡萄酒品鉴的过程、方法和评分体系。 4. 葡萄酒的益处与风险。 5. 葡萄酒酒杯及配套用具的甄别与使用。 6. 西餐的种类及餐酒搭配。 7. 葡萄酒的侍酒礼仪、社交礼仪及西餐礼仪。 8. 葡萄酒的选购、贮藏、营销与投资。
基本要求		1. 本课程实践性比较强，要求学生具备一定的动手能力。 2. 本课程涉及国际葡萄酒知识，要求学生具备一定的英文基础，保持开放性，勇于尝试，快乐学习！ 3. 本课程的教学进度会随着学生的实操与理解程度而调整，或者到厦门上课，要求学生具备一定的适应能力。

(15) 商务礼仪

学分		2	学时	32 (24+8)
先修课程		无	相近课程	无
课程性质		《商务礼仪》是一门专业技能选修课，具有较强的普遍应用性，尤其适用于管理学院各专业学生。		
主要内容		本课程主要讲述中国礼仪文化的起源、现代商务礼仪的重要性、特点及重要原则；商务人员仪容、仪表、仪态和言谈的基本礼仪知识，以及在商务场合下各礼仪环节的适用要求和标准；商务人员接打电话礼仪、收发邮件礼仪、新媒体礼仪（微博、微信、公众号、小红书、博客、抖音）、交通礼仪的规范及技巧；日常见面礼仪；商务往来礼仪，即商务接待及拜访、礼品馈赠礼仪等；商务活动礼仪，包括新闻发布会、展览会和展销会、商务谈判及庆典活动礼仪等；商务宴请礼仪；求职面试礼仪；办公礼仪和涉外商务礼仪等。		
课程目标	预期素质获得	1. 运用所学礼仪知识，在商务活动中学会尊重他人，尊重商务伙伴，遵循礼仪规范。 2. 培养良好的商务礼仪行为和自我形象管理意识，不断学习和实践商务礼仪。 3. 在组织团队中有效进行商务沟通与合作，展现领导力和团队合作精神，提升工作效率。		
	预期能力获得	1. 增强核心能力素养和商务交际能力，提升个人品牌价值。 2. 锻炼领导力和领导艺术，培养沟通协调能力和团队协作能力、抗压能力等。 3. 增强文化自信、拥有爱自己、爱合作伙伴、爱社会、爱国家的能力和综合素养。		
	预期知识获得	1. 掌握商务场合下，各礼仪环节的适用要求和规范标准。 2. 灵活运用跨文化沟通技巧，建立互信，有效推进商务合作进程。 3. 深入理解不同文化背景下的商务习俗，规避误解与冲突，促进商务关系和谐发展。		

基本要求	1. 了解商务人员个人礼仪、商务往来礼仪、商务活动礼仪等知识。 2. 掌握商务人员谈判的技巧、以及商务人员沟通的技巧及礼仪规范。 3. 理解和掌握通联礼仪、商务往来礼仪、商务活动礼仪、办公礼仪、涉外礼仪的规则及重要原则。 4. 借助课程所学知识，培养更加规范、得体、干练的商务人员形象与气质，以满足新商科核心素养的要求。
-------------	--