



廈門大學嘉庚學院  
XIAMEN UNIVERSITY TAN KAH KEE COLLEGE

# 专业修读指南

电子信息工程（专科起点本科）



2026 级

# 目 录

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 一、专业简介 .....                                 | 1  |
| 二、人才培养方案 .....                               | 1  |
| (一) 培养目标 .....                               | 2  |
| (二) 培养规格 .....                               | 2  |
| (三) 学制及学习年限 .....                            | 3  |
| (四) 学分说明 .....                               | 3  |
| (五) 授予学位 .....                               | 3  |
| (六) 课程设置与学分分配表 .....                         | 4  |
| 三、修读建言 .....                                 | 5  |
| (一) 立足专业基础、精读专业必修课 .....                     | 5  |
| (二) 根据自己的特长、兴趣和准备发展的方向选择选修课 .....            | 5  |
| (三) 高度重视实践 .....                             | 6  |
| (四) 积极参加各种第二课堂活动 .....                       | 6  |
| 四、选课注意事项 .....                               | 6  |
| 五、主要课程简介 .....                               | 8  |
| 六、实践教学与创新创业教育 .....                          | 14 |
| (一) 实施分层递进培养, 构建人工智能赋能实践教学体系 .....           | 15 |
| (二) 建立完善的实验室和实习基地, 为实践教学提供了良好的硬件保障 .....     | 19 |
| (三) 校企共建科研平台, 为学生创新创业能力培养提供技术支持和资金保证 .....   | 21 |
| (四) 校企共建联合实验室, 为学生实践能力培养和竞赛培训提供设备和场地支持 ..... | 24 |
| (五) 突出竞赛特色, 鼓励学生参与专业学科竞赛 .....               | 25 |
| (六) 人人争创新, 组团拼创业, 学生创新创业成果喜人 .....           | 34 |

## 一、专业简介

电子信息工程专业主要研究信息获取、传输、处理、存储与应用等关键技术，是融合现代电子技术、通信技术、计算机技术、人工智能技术和控制技术于一体的综合性工程专业。随着人工智能、大数据、云计算、物联网、低空经济等新一代信息技术的快速发展，电子信息工程正加速向智能化、网络化、数字化方向演进，成为推动数字经济和智能制造发展的重要支撑专业。

本专业坚持立德树人根本任务，面向国家新一代信息技术产业发展需求，以电子信息系统设计与开发为基础，以人工智能赋能电子信息工程为特色，构建“基础理论+工程实践+人工智能+创新创业”相融合的人才培养体系。专业注重培养学生扎实的数学与自然科学基础，系统掌握电子电路、信号与系统、通信原理、嵌入式系统、计算机技术、信息处理等专业知识，同时强化人工智能、大模型、计算机视觉、智能感知、边缘智能等新技术在电子信息领域中的应用能力，培养能够综合运用人工智能技术解决复杂工程问题的高素质应用型人才。

专业课程体系坚持“人工智能赋能本科教育”理念，将人工智能技术贯穿课程教学、实践训练、科研创新、学科竞赛和毕业设计全过程。在专业课程中融合智能算法、智能开发工具和大模型辅助设计，在实践教学引入智能硬件开发、智能视觉、边缘智能部署、低空智能系统等典型应用场景，培养学生运用人工智能开展电子系统设计、数据分析、程序开发、系统优化和工程创新的能力，实现“人人学 AI、课程融 AI、项目用 AI、科研强 AI”的人才培养目标。

电子信息工程专业是我校首个获批福建省一流本科专业建设点，拥有福建省省级优秀教学团队、智造装备与工业互联网技术福建省高校重点实验室、省级应用型学科“信息与通信工程”等教学科研平台。专业坚持产教融合、科教融汇，积极推进校企协同育人，与行业龙头企业共建实践基地、联合实验室和创新平台，为学生提供丰富的科研训练、工程实践和创新创业机会。近年来，学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛、全国大学生工程实践与创新能力大赛、中国国际大学生创新大赛等高水平赛事中取得了优异成绩。

未来，专业将持续深化人工智能赋能电子信息工程人才培养改革，面向智能终端、智能制造、低空智能系统、物联网、智能通信、智慧医疗、智能交通等重点领域，培养具有社会责任感、国际视野、创新精神、工程实践能力和终身学习能力的高素质电子信息工程人才。

电子信息工程专业主要研究信息获取、传输、处理、存储与应用等关键技术，是融合现代电子技术、通信技术、计算机技术、人工智能技术和控制技术于一体的综合性工程专业。随着人工智能、大数据、云计算、物联网、低空经济等新一代信息技术的快速发展，电子信息工程正加速向智能化、网络化、数字化方向演进，成为推动数字经济和智能制造发展的重要支撑专业。

## 二、人才培养方案

### （一）培养目标

本专业培养掌握各类电子设备和信息系统中的电子技术，计算机技术，信息获取、传输与处理技术、人工智能技术等方面的基础理论知识和专业知识，担当民族复兴大任、具有社会责任感、具有创新精神、充分利用人工智能赋能、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高素质人才。毕业生能在电子信息企业、电信运营商、通信科研院所、设计单位、高等院校中从事科学研究、工程设计、设备制造、电子设计、技术管理等工作，也可以进一步攻读本专业或相关专业的硕士学位。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

- (1)人文素质：具有良好的人文和艺术素养；
- (2)社会素质：树立良好的世界观、人生观和价值观，具有社会责任感和法律意识；
- (3)科学素质：掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，并具有一定的应用科学处理实际问题、参与公共事务的能力；
- (4)职业素质：注重职业道德修养，具有创新意识、创业意识、诚信意识和团队合作精神；关心国家大事，培养国际视野，具有国际交流合作的能力和素养；
- (5)身心素质：具有健康的体魄，较强的环境适应能力，热爱劳动并具有良好的人际沟通能力；
- (6)批判性思维精神：能够基于所学知识开展评价、改善性思考与实践，具备辩证的发展观。
- (7)人工智能时代素质：能够适应人工智能时代发展变革，建立积极主动的人工智能赋能思维模式。

#### 2. 能力要求

- (1)具有较强的自主学习能力，能结合现有知识学习新的知识，并具有一定的科学研究能力；
- (2)具有较强的实践应用能力，具有电子信息工程专业基础知识，能够将这些知识用于解决电子信息领域复杂工程问题；
- (3)具有较强的设计开发能力，具有扎实的专业基础和数据分析能力，能够进行电子信息系统开发设计；
- (4)具有较强的数学建模能力，熟练应用优化方法进行数据建模，具有严密的逻辑思维能力 and 推理能力；
- (5)具有较强的创新创业能力，了解本专业和本学科的发展动态，掌握基本的专业资料分析和综合实践能力，较强的创新意识和创新创业能力；
- (6)具有良好的社会交往能力，熟练运用经济、法律、伦理工具，围绕着电子工程专业活

动开展有效业务社交。

(7)具有人工智能工具应用能力，具备“智能+”解决领域问题的能力。

### 3. 知识要求

(1)通用知识：具有良好的现代社会人文科学、通用科技知识与见识，全面掌握和熟练使用一门外语，具有良好的计算机运用能力；

(2)基础知识：具有扎实的数学基础，严谨的数学思维，培养一定的数据建模能力。了解数据科学的发展历史与现状，把握电子信息工程科学发展的方向与应用背景，及时跟进学习先进技术；

(3)专业知识：具有电子电路、信号与信息处理、电磁场与电磁波、计算机技术及应用、信息与通信系统等专业基础知识，能够进行对电子信息工程行业的相关工作进行设计分析；

(4)计算机软硬件知识：能熟练运用计算机软、硬件知识对电子系统进行应用开发；

(5)专业外语知识：具有较丰富的专业英语词汇、写作知识，能拓展学习电子方面的专业外文文献，撰写简要的英文科技论文、报告。

(6)人工智能知识：具有人工智能通识知识，掌握人工智能相关专业知识

### **（三）学制及学习年限**

学制二年，学习年限二至三年。

### **（四）学分说明**

毕业最低总学分 70。

### **（五）授予学位**

工学学士。

## （六）课程设置与学分分配表

| 类别     | 课程名称                                                                                                                                       | 课程学分 |    |    | 课程学时数 |     |     | 建议修读学期（周学时） |     |    |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-------|-----|-----|-------------|-----|----|----|
|        |                                                                                                                                            | 合计   | 理论 | 实践 | 合计    | 理论  | 实践  | 一上          | 一下  | 二上 | 二下 |
| 通识教育模块 | 通识必修课                                                                                                                                      | 12   | 9  | 3  | 224   | 160 | 64  | 5           | 5   | 1  | 1  |
|        | 《形势与政策》每学期开设至少 8 学时，在综合考核合格的基础上，统一至毕业前最后一学期给定 1 学分。                                                                                        |      |    |    |       |     |     |             |     |    |    |
|        | 通用英语 I                                                                                                                                     | 2    | 1  | 1  | 32    | 16  | 16  | 1+1         |     |    |    |
|        | 通用英语 II                                                                                                                                    | 2    | 1  | 1  | 32    | 16  | 16  |             | 1+1 |    |    |
|        | 中国近现代史纲要                                                                                                                                   | 3    | 3  |    | 48    | 48  |     | 3           |     |    |    |
|        | 马克思主义基本原理                                                                                                                                  | 3    | 3  |    | 48    | 48  |     |             | 3   |    |    |
|        | 思想政治理论课实践                                                                                                                                  | 1    |    | 1  | 32    |     | 32  |             |     | 2  |    |
|        | 形势与政策                                                                                                                                      | 1    | 1  |    | 32    | 32  |     |             |     |    | 2  |
| 专业教育模块 | 专业必修课                                                                                                                                      | 30   | 22 | 8  | 496   | 358 | 138 | 19          | 11  |    |    |
|        | 学科基础课                                                                                                                                      | 9    | 7  | 2  | 160   | 118 | 42  | 9           |     |    |    |
|        | 工程数学                                                                                                                                       | 3    | 3  |    | 48    | 48  |     | 3           |     |    |    |
|        | 程序设计基础(C 语言)                                                                                                                               | 2    | 1  | 1  | 48    | 22  | 26  | 1+1         |     |    |    |
|        | 电路与信号系统                                                                                                                                    | 4    | 3  | 1  | 64    | 48  | 16  | 3+1         |     |    |    |
|        | 专业基础课                                                                                                                                      | 21   | 15 | 6  | 336   | 240 | 96  | 10          | 11  |    |    |
|        | 电子技术基础                                                                                                                                     | 4    | 4  |    | 64    | 64  |     | 4           |     |    |    |
|        | Linux 操作系统应用                                                                                                                               | 3    | 2  | 1  | 48    | 32  | 16  | 2+1         |     |    |    |
|        | 单片机原理与应用                                                                                                                                   | 3    | 2  | 1  | 48    | 32  | 16  |             | 2+1 |    |    |
|        | 嵌入式系统设计与应用                                                                                                                                 | 3    | 2  | 1  | 48    | 32  | 16  |             | 2+1 |    |    |
|        | 计算机网络                                                                                                                                      | 3    | 2  | 1  | 48    | 32  | 16  | 2+1         |     |    |    |
|        | 数字图像处理                                                                                                                                     | 3    | 2  | 1  | 48    | 32  | 16  |             | 2+1 |    |    |
|        | 印刷电路板计算机辅助设计                                                                                                                               | 2    | 1  | 1  | 32    | 16  | 16  |             | 1+1 |    |    |
|        | 专业选修课                                                                                                                                      | 16   | 10 | 6  | 283   | 156 | 127 |             | 7   | 9  |    |
|        | 修读要求：                                                                                                                                      |      |    |    |       |     |     |             |     |    |    |
|        | 1. 专业选修课应至少取得 16 学分，分为课程组 A、B。                                                                                                             |      |    |    |       |     |     |             |     |    |    |
|        | 2. 课程组 A 是本专业的核心选修课程，包括电子技术、数字处理、通信技术、系统开发等领域课程，以进一步夯实学科专业基础，拓宽知识结构，提升学生创新思维和实践能力。其中，课程组 A-专业核心基础课程组的课程为培养本专业核心能力的基础性课程，专科阶段未修读过的学生建议选择修读。 |      |    |    |       |     |     |             |     |    |    |
|        | 3. 课程组 B 主要为竞赛、考证、考研、出国或有加厚、加深基础理论部分学习需求的学生开设，将根据学生需求情况灵活开设。                                                                               |      |    |    |       |     |     |             |     |    |    |
|        | 课程组 A-专业核心基础课程组                                                                                                                            |      |    |    |       |     |     |             |     |    |    |
|        | 数据结构                                                                                                                                       | 3    | 2  | 1  | 48    | 32  | 16  |             | 2+1 |    |    |
|        | MATLAB 基础与应用                                                                                                                               | 2    | 1  | 1  | 32    | 16  | 16  |             | 1+1 |    |    |
|        | 数字系统设计与 Verilog HDL                                                                                                                        | 2    | 1  | 1  | 32    | 16  | 16  |             | 1+1 |    |    |

|                |                       |                  |    |    |      |            |     |            |     |        |    |        |
|----------------|-----------------------|------------------|----|----|------|------------|-----|------------|-----|--------|----|--------|
|                | Python 应用程序设计         | 3                | 2  | 1  | 48   | 32         | 16  |            | 2+1 |        |    |        |
|                | 电子技术实验                | 1                |    | 1  | 36   |            | 36  |            | 3   |        |    |        |
|                | 电子技术课程设计              | 2                |    | 2  | 64   |            | 64  |            | 4   |        |    |        |
|                | 课程组 A-其他核心选修课程组       |                  |    |    |      |            |     |            |     |        |    |        |
|                | 电磁波与天线                | 3                | 3  |    | 48   | 48         |     |            | 3   |        |    |        |
|                | 数据库基础                 | 2                | 1  | 1  | 48   | 22         | 26  |            |     | 1+2    |    |        |
|                | 人工智能基础与应用             | 2                | 2  |    | 32   | 32         |     |            |     | 2      |    |        |
|                | HarmonyOS(鸿蒙)开发入门     | 3                | 2  | 1  | 48   | 32         | 16  |            |     | 2+1    |    |        |
|                | 嵌入式智能图像处理系统设计与应用      | 2                | 1  | 1  | 32   | 16         | 16  |            |     | 1+1    |    |        |
|                | 课程组 B-专业深化选修课程组       |                  |    |    |      |            |     |            |     |        |    |        |
|                | Java 程序设计             | 3                | 2  | 1  | 48   | 32         | 16  |            |     | 2+1    |    |        |
|                | 通信原理基础                | 3                | 2  | 1  | 48   | 32         | 16  |            |     | 2+1    |    |        |
|                | 移动网络技术                | 3                | 2  | 1  | 48   | 32         | 16  |            |     | 2+1    |    |        |
|                | HarmonyOS(鸿蒙)认证实训     | 2                | 1  | 1  | 32   | 16         | 16  |            |     | 1+1    |    |        |
|                | 云平台开发                 | 2                | 1  | 1  | 32   | 16         | 16  |            |     | 1+1    |    |        |
|                | 科技文献检索                | 2                | 1  | 1  | 32   | 16         | 16  |            |     | 1+1    |    |        |
|                | 实<br>习<br>与<br>实<br>践 | 实习与实践            | 12 | 0  | 12   | 14+22<br>周 | 2   | 12+22<br>周 |     | 1      |    | 11     |
|                |                       | 劳动教育             | 1  |    | 1    | 14         | 2   | 12         |     |        |    | 1      |
|                |                       | 创新实践：软硬件提高训练（电工） | 1  |    | 1    | 2 周        |     | 2 周        |     | 2<br>周 |    |        |
|                |                       | 毕业实习(电子)         | 4  |    | 4    | 8 周        |     | 8 周        |     |        |    | 8<br>周 |
|                |                       | 毕业论文/设计(电子)      | 6  |    | 6    | 12 周       |     | 12 周       |     |        |    | 12 周   |
| 学分、学时总计及学分学期分布 |                       | 70               | 41 | 29 | 1017 | 676        | 341 | 24         | 24  | 10     | 12 |        |

### 三、修读建言

电子信息工程专业坚持“厚基础、强实践、重创新、促融合”的人才培养理念，注重基础理论、工程实践、人工智能应用与创新能力的协调发展。面对人工智能快速发展的新形势，同学们在学习过程中应主动培养自主学习能力、工程实践能力和创新思维，不断提升利用人工智能解决复杂工程问题的综合能力。为帮助同学们更好地完成学业，提出以下建议：

#### （一）立足专业基础、精读专业必修课

电子信息工程是一门理论与实践紧密结合的工程学科，高等数学、线性代数、概率统计、电路分析、信号与系统、电子技术、嵌入式系统等课程构成了专业知识体系的基础。建议同学们高度重视专业基础课程学习，建立系统完整的知识结构，注重知识之间的内在联系，为

后续专业课程学习、工程实践和创新研究奠定坚实基础。

同时，应主动关注人工智能、大数据、物联网、低空智能系统等新一代信息技术的发展趋势，逐步建立“电子信息+人工智能”的知识体系，培养跨学科融合能力。

## （二）根据自己的特长、兴趣和准备发展的方向选择选修课

根据本专业的学科特点以及为了利于学生毕业后的就业或继续深造，将专业选修课分为 A、B 两个课程组。专业选修课程分为 A、B 两个课程组，学生应从中选修不少于 16 学分。课程组 A 是本专业核心选修类课程，建议优先从课程组 A 中选修不少于 13 学分。课程组 B 是自由选修课程组。除专业选修课程组 A、B 之外，学生还可从电子科学与技术学院院内其它专业中选修。

同时，建议主动学习和规范使用人工智能工具，将其应用于文献检索、程序开发、数据分析、工程设计和科研实践，提高学习效率和创新能力。

## （三）坚持项目实践，提高工程创新能力

电子信息工程是工科专业，实践训练是极为重要的一个教学环节。

本专业通过课程实验、软硬件综合训练、专业课程设计、毕业实习和毕业论文（设计）构建递进式实践教学体系。学生应重视 C 语言、Linux、单片机、嵌入式系统、计算机网络、数字图像处理和印刷电路板设计等课程中的实践环节，主动参与电子技术实验、课程设计、学科竞赛和企业项目，将理论知识转化为系统设计、软硬件开发和工程调试能力。

## （四）积极参加各种第二课堂活动

兴趣是培养创新人才最好的老师。素质教育与创新人才的培养只凭课内学习是不够的，为了提高同学对所专业的兴趣，学校会组织同学参加各种课外科技活动。在课程的安排上，也已尽量考虑到有利于同学参加各种学科竞赛。本专业同学可以参加的学科竞赛和课外科技活动有下面几种：

1. 大学生电子设计竞赛，一年是全国的，一年是福建省的，是教育主管部门主办的四个学科竞赛之一，是目前举办最成功并被社会认可的大学生学科竞赛之一。大学生电子设计竞赛获奖的学生在就业市场上会深受用人单位的青睐。一般在每年八月中旬举行；

2. “大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛，由全国工业和信息化部人才交流中心与中国通信企业协会主办，是教育部高等教育学会“全国普通高校大学生竞赛排行榜”内排名最前的信息通信类专业竞赛。大赛旨在向移动通信及相关行业输送具有创新能力和实践能力的高端人才，提升高校毕业生的就业竞争力。省赛一般在每年三月至四月举行，国赛一般在每年六月至七月举行。

3. 全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛，由工业和信息化部人才交流中心主办，是面

向全国高校电子信息类、计算机类及相关专业学生的重要学科竞赛之一，也是国内嵌入式系统与智能硬件方向具有较高影响力和认可度的专业竞赛之一。竞赛重点考察学生在嵌入式系统设计、芯片应用开发、软硬件协同设计及工程实现能力等方面的综合素质，强调工程实践与创新能力的结合，对于提升学生在智能电子系统、物联网终端及人工智能嵌入式应用方向的能力具有重要意义。竞赛省赛一般在每年6月至7月期间开展，全国总决赛一般在8月至9月举行。

4. 全国大学生数学建模竞赛，教育部主办，也是教育主管部门主办的四个学科竞赛之一，一般在每年九月份举行；

5. 飞思卡尔杯全国大学生智能车竞赛，教育部自动化教学指导委员会主办，一般在每年七月份举行；

6. 福建省单片机设计竞赛，是福建省教育厅主办，一般在每年五月份举行；

7. “挑战杯”系列竞赛；

8. 国家级、省级和校级的大学生创新创业训练计划项目；

9. 全国大学生智能车汽车；

10. 全国大学生机器人大赛；

11. 互联网+创新创业大赛；

12. 全国大学生工程实践与创新能力大赛；

13. 其他的专业学科竞赛。

## 四、选课注意事项

（一）本专业学生获取毕业资格规定：必须在最高在校年限内（三年）需修读的最低总学分为70学分，并按教学计划要求完成各模块选、必修学分。计划在二年内修满所规定学分的同学，要安排好每学期修课计划，考虑到第二学年要完成毕业实习和毕业设计，第一、第二学期建议各修读约24学分。

（二）课程分必修课和选修课。必修课每位同学都必须修读，原则上跟随教学计划完成修读。必修课不合格必须重新修读。

（三）各类选修课必须取得教学计划中所规定的各类课程应修读的学分。选修课不合格，可以重新修读或选择同类的其他课程。若未能取得所规定学分者不准予毕业。

（四）专业选修课须进行网上选课操作，方能取得该类课程的修读资格，进入课程班学习。此类课程具体选课办法，由教务部负责通知，请查阅教务部网站的相关文件。

（五）选课结果一旦确定，原则上不得更改，选课期间应关注选课信息及结果。课程班选课人数不够的选修课程，原则上停开。选了停开的课程，可进行重选。如有疑问，应及时向教学秘书咨询。每个学期每个同学修读的总学分有上限，不能超过。

（六）课程组B为专业深化选修课程，开设有《通信原理基础》、《移动网络技术》、

《HarmonyOS(鸿蒙)认证实训》、《云平台开发》等课程，能够有效增强专业知识和实践创新能力。

## 五、主要课程简介

**课程名称：**嵌入式系统设计与应用

**开课学期：**第 2 学期

**学分/学时：**3/48

**先修要求：**掌握 C 语言、Linux 操作系统应用知识

**选用教材：**《嵌入式系统设计与应用（第 3 版）》，张思民编著，清华大学出版社，2021 年 5 月。

**主要参考书**

《嵌入式系统原理与开发（第三版）》，夏靖波，西安电子科技大学出版社。

**课程性质和目的**

本课程是电子信息工程专业必修课及通信工程专业的方向性选修课，嵌入式系统融合了计算机软硬件技术、通信技术和半导体微电子技术，根据应用要求，把相应的计算机直接嵌入到应用系统中。通过本课程学习，1、使学生了解有关嵌入式系统的基本原理、设计方法以及嵌入式系统的最新发展；2、使学生初步掌握嵌入式系统开发的过程和常用方法，掌握实时操作系统的基本功能和设计方法；3、使学生了解和熟悉一些常用的嵌入式操作系统。本课程的知识将为学生今后学习计算机控制技术课程及从事嵌入式系统研究与开发打下坚实的基础。

**主要内容：**

本课程主要包括：嵌入式系统概述及应用场景；嵌入式系统的硬件基础，包括 ARM 体系结构、Cortex-A9 硬件平台；嵌入式系统的软件基础，包括指令集和开发流程；linux 的基础知识及编程方法；嵌入式系统上应用程序的移植，包括 Socket 通信、AD 转换、传感器数据采集等；嵌入式系统引导程序、驱动设计以及内核移植；常见接口的控制、编程及用户界面设计等。

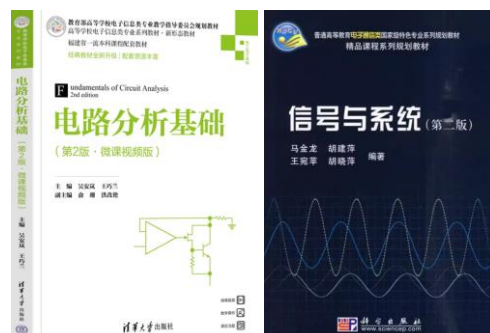
**课程名称：**电路与信号系统

**开课学期：**第 1 学期

**学分/学时：**4/64

**先修要求：**学习本课程要求学生具备必要的物理和高等数学基础知识。

**选用教材**



《电路分析基础》（第2版），吴安岚，清华大学出版社，2023年2月。

《信号与系统》（第二版），马金龙，科学出版社，2010年4月第二版，2023年8月第十三次印刷。

### 主要参考书

1. 《电路》（第6版），邱关源，罗先觉，高等教育出版社，2022年版。
2. 《信号与系统》（第3版），郑君里，应启珩，杨为理，高等教育出版社，2011年版。

### 课程性质和目的

《电路与信号系统》是电子信息工程专升本专业的专业必修课，在整个课程体系中起到承上启下的作用，一般安排在一年级上学期开设。本课程以理论教学与实践教学相结合。本课程包含电路和信号与系统两部分知识。电路的主要目的是帮助学生全面掌握电路的基本概念、基本理论和基本计算方法，为后续电类课程的学习和从事相关工作打下坚实的基础。信号与系统的主要目的是让学生掌握信号分析的基本理论和方法。

### 主要内容

本课程主要讲授电路的基础知识与电路的分析方法以及电路、信号与系统的概念与分析方法。主要内容包括电路、信号与系统的基本概念及电路的分析方法与电路定理，一阶电路，正弦稳态电路的分析，连续信号与系统的基本知识，连续系统的频域分析和复频域分析，连续时间信号的分解与分析等。

### 课程名称：计算机网络

开课学期：第1学期

学分/学时：3/48

先修要求：掌握高等数学、计算机导论、通信原理的基本知识，对计算机和通信理论和基本知识有了解。

### 选用教材

《计算机网络技术基础》，陈晓凌，魏滢，大连理工大学出版社，2024年8月。

### 主要参考书

《计算机网络》（第8版），谢希仁编，电子工业出版社，2021年6月版。



### 课程性质和目的

《计算机网络》是电子信息工程专升本专业的专业必修课。采用理论教学和实践教学相结合的方式，一般在第6学期开设。通过系统地学习计算机网络的基本概念、基本原理和基本实用的技术，使学生掌握计算机网络的层次化思想，培养学生分析计算机网络系统和处理网络问题的能力，为今后从事网络方面的研究和实际工作以及学习其它网络相关课程打下理论和实践基础。

## 主要内容

本课程全面系统地学习计算机网络的发展和原理体系结构、物理层、数据链路层（包括局域网）、网络层、运输层、应用层、网络安全、互联网上的音频/视频服务，以及无线网络和移动网络等内容。通过本课程的学习，使学生对网络体系结构较全面的认识，具有一定的网络分析和设计能力。

## 课程名称：电子技术基础

开课学期:第 1 学期

学分/学时:4/64

先修要求: 掌握高等数学、线性代数、工程数学和普通物理学的基本知识，能够熟悉常见元器件，进行简单的电路分析。

## 选用教材

《电子技术基础》（第二版），李雪飞编，清华大学出版社，2023 年 6 月。

## 主要参考书

1、《电子线路(线性部分)》（第五版），冯军，谢嘉奎等编，高等教育出版社，2010 年版。

2、《数字电子技术基础》（第六版），阎石主编，清华大学电子学教研组编，高等教育出版社，2016 年版。

## 课程性质和目的

《电子技术基础》是电子信息工程专业的专业必修课程，是一门兼具理论性和实用性的综合应用型课程，是教育部教学指导委员会指定的电类专业核心课程。该课程教学方式为理论教学，在学生掌握了必要的电路分析、电路基础知识之后开设的专业课程，使学生掌握模拟电子线路和数字电路的基础知识。

## 主要内容

本课程主要讲授二极管、三极管、场效应管、放大器、负反馈、运放；讲授组合逻辑电路、时序逻辑电路的分析方法和设计方法。同时包含逻辑代数基础、门电路、组合逻辑电路、半导体存储电路、时序逻辑电路、脉冲波形的产生与整形电路等内容，是电子技术的核心组成部分。

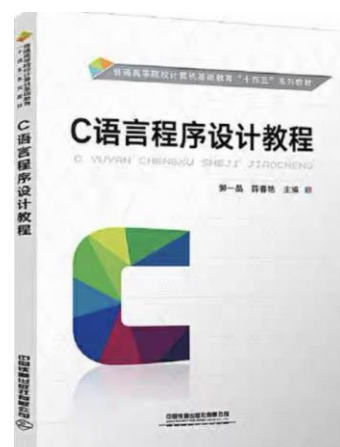
## 课程名称：程序设计基础(C 语言)

开课学期: 第 1 学期

学分/学时: 2/48(22 理论学时+26 实践学时)

先修要求: 无

## 选用教材



1. 《C 语言程序设计教程》，郭一晶、薛春艳主编，中国铁道出版社，2022 年 6 月。
2. 《C 语言程序设计习题解析》，郭一晶、薛春艳主编，中国铁道出版社，2017 年 8 月第 1 版。

### 主要参考书

1. 《C 程序设计(第四版)》，谭浩强，清华大学出版社，2012 年 5 月。
2. 《C 语言程序设计》（第 2 版），苏小红、王宇颖、孙志岗等编著，高等教育出版社，2013 年 8 月第 2 版次。

### 课程性质和目的

《程序设计基础(C 语言)》是一门兼有理论性与实用性的综合应用性课程，是电子信息工程、通信工程、自动化、光电信息科学与工程的专业必修课。本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，一般在第一学年第一学期开设。通过学习本课程，使学生掌握 C 语言的基本语法、C 语言的顺序、循环和条件结构、实际问题和 C 语言实现的相互转化；具备 C 程序的编程思想和编程能力，以及通过编写 C 程序解决实际问题的能力，为后续相关专业课程奠定基础。

### 主要内容

本课程主要讲授 C 语言的语法、基本结构，主要内容包括数据类型、基本输入与输出、运算符和表达式、分支结构、循环结构、数组、指针、函数、结构体和文件操作。

### 课程名称：MATLAB 基础与应用

开课学期：第 2 学期

学分/学时：2/32(16 理论学时+16 实践学时)

先修要求：无

### 选用教材

《MATLAB 实用教程(第五版)》，郑阿奇编著，电子工业出版社主编，2020 年 5 月出版。



### 主要参考书

1. 《精通 Matlab 7》，(美)亨塞尔曼、(美)利特菲尔德著，朱仁峰译，清华大学出版社，2006 年 5 月。
2. 《MATLAB 基础教程（第五版）（微课版）》，薛山编著，清华大学出版社，2022 年 3 月。

### 课程性质和目的

本课程是电子信息工程专业的一门重要的专业选修课，兼具理论性和实用性的应用型课程，一般在大学二年级下开设。课程主要采用面授与上机实验相结合的方式进行教学，目的是教授学生掌握如何利用 MATLAB 软件为自动化专业课程服务。通过 MATLAB 软件的仿真技术

可以对比较抽象的理论、复杂的系统模型进行计算机仿真，从中可以得到非常直观的图形和相关曲线的输出，对加深对专业课的理解，提高对高深、复杂的专业课兴趣具有极大的辅助作用。学习本课程时，学生应在课前做好相关理论知识的梳理，以实现通过实验现象验证理论和巩固理论的目的，切勿盲目学习。

**主要内容**

本课程主要讲授基于 MATLAB 的基本编程方法，要求学生能够在 MATLAB 中编写代码。要求掌握顺序结构、选择结构和循环结构等最基本的程序流程；掌握向量、数组、函数等重要概念。主要内容有：1. MATLAB 的环境；2. MATLAB 数值计算；3. MATLAB 符号计算；4. MATLAB 计算的可视化和 GUI 设计；5. MATLAB 程序设计；6. Simulink 仿真环境；7. MATLAB 综合应用。同时，本课程会对每个章节配套相关编程练习。

**课程名称：数字图像处理**

**开课学期：第 2 学期**

**学分/学时：3/48**

**先修要求：掌握高等数学、计算机基础等知识。**

**选用教材**

《数字图像处理(第四版)》，Rafael C. Gonzalez, Richard E. Woods, Steven L. Eddins，电子工业出版社，2020 年第四版。

**主要参考书**

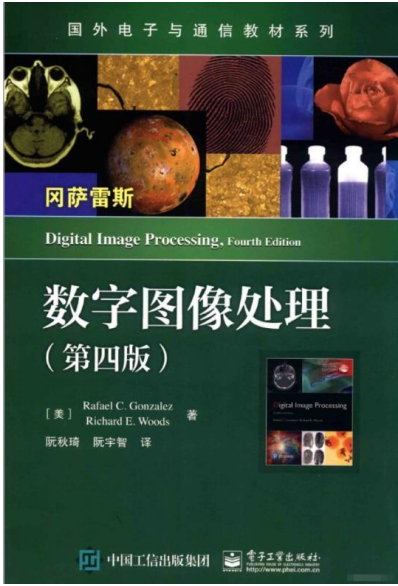
- 1. 《数字图像处理(MATLAB 版)》，Rafael C. Gonzalez, Richard E. Woods, Steven L. Eddins，电子工业出版社，2014 年第二版；
- 2. 《数字图像处理及 MATLAB 实现——学习与实验指导（第 2 版）》，杨杰，电子工业出版社，2016 年第二版；
- 3. 《图像处理算法与 Python 实战》，张晓燕，江保祥，王晓东，西安电子科技大学出版社，2024 年第一版。

**课程性质和目的**

本课程是电子信息工程专升本专业的专业必修课。数字图像处理是一门涉及图像获取、处理、分析和理解的综合性学科，其应用领域包括计算机视觉、模式识别、医疗图像分析、遥感等。课程旨在帮助学生理解和掌握数字图像处理的基本理论和方法，培养学生利用图像处理技术解决实际问题的能力，并为进一步学习高级图像处理和计算机视觉课程打下基础。

**主要内容**

本课程主要介绍数字图像处理的基本理论与基本应用，包括图像的空间滤波、频域滤波、小波变换、图像复原、图像压缩、图像形态学、图像分割、对象识别等。学生将学习图像处



理的基础知识和实用技术，并通过实践课程掌握使用 MATLAB 进行图像处理的技能，能够将理论知识应用于实际问题的解决。课程目标是使学生建立数字图像处理的基本概念，掌握基本分析方法和工具，了解数字图像处理的基本特性，并能编写代码对数字图像进行处理。

**课程名称：**单片机原理与应用

**开课学期：**第 2 学期

**学分/学时：**3/48

**先修要求：**掌握计算机导论、程序设计基础(C 语言)、数字电子技术知识。

**选用教材**

1、STM32 单片机开发实例——基于 Proteus 虚拟仿真与 HAL/LL 库，徐亮，电子工业出版社，2021 年 01 月。

2、单片机原理与应用实验讲义. 厦门大学嘉庚学院自编。2024 年 2 月。

**主要参考书**

1、原子教你玩 STM32CubeIDE，范嘉豪、林嘉慧，北京航空航天大学出版社，2024 年 6 月。

2、基于 HAL 库的 STM32F1 开发实践教程，张宝，电子工业出版社，2023 年 12 月。

**课程性质和目的**

本课程适用于通信工程、电子信息工程是一门专业选修课程。本课程是理论教学与实践教学相结合的课程。一般安排在第 2 学期，具体可根据课程衔接关系确定。单片机是电子设备的核心部件，单片机应用是嵌入式应用的重要组成部分和基础。目前应用最为广泛的单片机是 STM32 系列 32 位单片机，本课程的目标是在理解其基本原理的前提下，培养学生的单片机软、硬件应用设计能力，掌握单片机的应用设计方法，并为嵌入式应用打下良好基础。

**主要内容**

本课程以 STM32F103 单片机为例，要求学生理解单片机的 GPIO、中断、定时器、串口、AD 及以单片机为核心的嵌入式系统设计原理及设计方法。利用虚拟仿真平台 Proteus 与软件开发工具 Keil uVision5 进行单片机应用系统的开发设计与系统软硬件联调的基本方法。

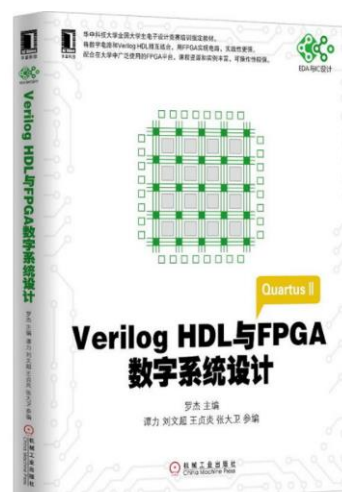
**课程名称：**数字系统设计与 Verilog HDL

**开课学期：**第 2 学期

**学分/学时：**2/32(16 理论学时+16 实践学时)

**先修要求：**具备必要的数字逻辑设计基础和线性电子线路的基本知识。

**选用教材**



《Verilog HDL 与 FPGA 数字系统设计》，罗杰编著，机械工业出版社，2018 年版。

### 主要参考书

1. 《数字系统设计与 Verilog HDL》(第 7 版)，王金明编，电子工业出版社，2019 年版。
2. 《FPGA 设计技巧与案例开发详解》(第 2 版)，韩彬编，电子工业出版社，2016 年版。

### 课程性质和目的

本课程是电子信息工程、通信工程和光电子专业重要的拓展型课程；是电子、通信、光电子专业的专业选修课，兼具理论性和实践性的综合应用型课程，一般安排在三年级上学期开设。通过本课程的理论学习及实践环节的训练，能够利用数字系统设计的相关专业知识解决电子信息领域复杂工程问题，全面提升逻辑分析、逻辑推理、归纳总结及自学新知识的能力，并具有一定处理相关领域内的实际问题的能力。

### 主要内容

本课程主要讲授 FPGA 的结构特点、VerilogHDL 硬件描述语言设计数字系统的方法、QuartusII 开发软件的使用、ModelSim 软件的使用及测试代码的编写。通过本课程的学习，掌握数字系统的设计方法，为毕业后从事工程技术工作和科学研究工作奠定基础。

## 六、实践教学与创新创业教育

本专业坚持“工程实践能力培养贯穿全过程、人工智能赋能创新实践全过程”的教育理念，围绕国家新一代信息技术产业发展需求，构建“课程实验—综合实践—项目训练—科研创新—学科竞赛—企业实践—毕业设计”七位一体实践教学体系，实现理论教学、工程实践、科研创新与产业应用的深度融合。

依托福建省高校重点实验室、省级一流本科专业建设点、校企联合实验室、创新创业平台及人工智能实践平台，形成“基础实践、专业实践、综合实践、创新实践”四级递进培养模式。鼓励学生将人工智能、大数据、计算机视觉、嵌入式智能系统等新技术融入电子信息系统设计全过程，培养学生分析复杂工程问题、设计智能电子系统、开展科研创新和工程实践的综合能力。

专业坚持“项目驱动、竞赛引领、产教融合、科研育人”的人才培养模式，将企业真实项目、科研课题和高水平学科竞赛融入本科教学全过程，引导学生主动利用人工智能工具开展程序开发、数据分析、工程设计、文献调研和科研创新，不断提升工程实践能力、创新创业能力和终身学习能力，为培养具有国际视野和创新精神的高素质电子信息工程人才提供有力支撑。

### （一）实施分层递进培养，构建人工智能赋能实践教学体系

本专业遵循学生成长规律，构建“基础认知—专业训练—综合设计—创新实践”分层递进的人才培养体系。基础阶段重点培养程序设计、电子电路、工程思维和实验技能；专业阶段强化通信、嵌入式系统、信号处理、计算机视觉等专业能力；综合阶段围绕智能电子系统设计开展课程设计和综合实践；创新阶段依托科研项目、创新创业训练计划和学科竞赛开展工程创新训练。

在培养过程中，全面推进人工智能赋能教学改革，将人工智能辅助编程、大模型辅助学习、智能 EDA 设计、智能调试、智能数据分析等现代工程工具融入课程实验、课程设计、毕业设计和科研实践，实现人工智能贯穿本科人才培养全过程。

本专业为每位学生配备了学业导师，根据学生的个人素质、学科能力和个性化需求不同，进行恰当的引导，让学生在高级时有能力自由地选择考研、参加学科竞赛或者参与各种课外科技创新活动，为每个学生量身打造“成才方案”，实现从“单一教学模式”向“个性化因材施教”的发展，实现学生个性化多渠道成长成才。本专业为每位参加学科竞赛或科创活动的学生配备了科研导师，帮助他们尽早了解本学科的专业特点，激发学习热情，挖掘自身潜质，熟悉科研流程，积极参与科创活动，让每个有“学术梦”、“创新梦”的学生都有机会梦想成真。

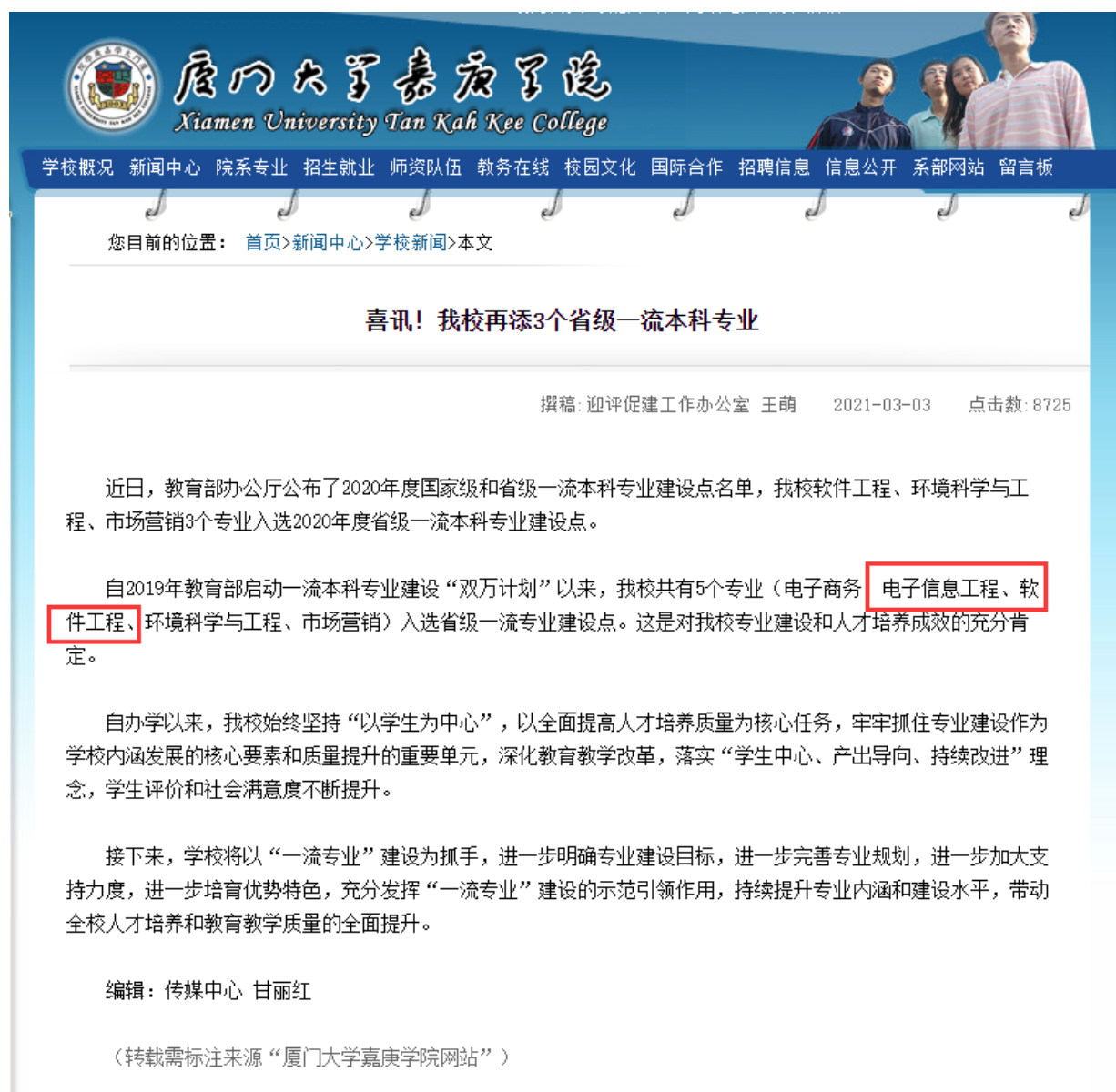


图 1 电子信息工程获批福建省一流本科专业

12 月 27 日，福建省教育厅公布 2018 年省级本科教学团队建设名单，我校两教学团队获立项。它们是由信息科学与技术学院院长夏清波带头的“新工科背景下信息与通信工程应用创新型课程教学团队”和由机电工程学院教师陈松平带头的“机械基础课程群双创教学团队”。

据悉，全省共 115 个教学团队被列为 2018 年福建省本科教学立项建设团队（分为教学研究型、教学应用型、慕课应用型、实验教学型团队），立项建设周期为 3 年（2018 年至 2020 年）。我校获立项的两个团队均被列为教学应用型本科教学团队。

“新工科背景下信息与通信工程应用创新型课程教学团队”以省级实验教学示范中心为基础，以三大校企合作创新平台为依托，以省级精品资源共享课程建设为示范，以各级科研项目为支撑，重点推进“信息与通信工程”省级应用学科建设，形成了以“省级应用型

学科建设项目——信息与通信工程”负责人夏清波教授为核心，以省级优秀教师周牡丹副教授为骨干的新工科背景下“信息与通信工程”应用创新型课程教学团队。团队以智能制造、云计算、人工智能、机器人等新兴技术用于信息与通信工程专业的升级改造，建设多学科交叉专业知识融合、行业与交叉专业有机融合、技术与行业知识有机融合、校企协作建设的新工科课程体系，在“校企合作”“学科竞赛”“科教转化”等三个方面交叉融合、互相渗透、互促共进。

“机械基础课程群双创教学团队”以省级优秀教师陈松平副教授为带头人，依托“省级应用型学科建设项目—机械工程”的建设，以省级实验教学示范中心为平台，以省级精品在线开放课程为示范。该团队始终围绕学校提出的“以有效教学见长”的发展思路，坚持“以生为本”，以专业建设为核心，以内涵建设为抓手，以改革创新为动力，以“双师型”队伍建设为根本，强调“以学生为主体、以教师为主线、以教学质量为核心、以创新能力为目标”，坚持教研与实践相结合、教学与科研并重的原则，竭力为海西区域经济建设和社会发展培养具有可持续发展能力、创新意识和创业能力的应用型本科人才。

我校一直高度重视师资队伍建设，实施人才强校战略。今后，学校将以支持和推动省级本科教学团队建设为契机，带动校级教学团队建设，致力于以学生为中心的人才培养模式改革创新，深度持续开展教学改革和教学研究，整体带动一流学科、一流专业、一流课程建设，着力提升人才培养质量与能力。

| 序 | 团队名称                     | 带头人姓名 | 团队其他成员                                                                  | 所在单位      |
|---|--------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | 新工科背景下信息与通信工程应用创新型课程教学团队 | 夏清波   | 周牡丹、刘宝林、郭一晶、林斌、高凤强、张晓燕、刘萍、连丽红、周朝霞、张朝贤、叶秀斌、任欢、王晓东、赵铭、纪艺娟、李连福、王若宇、孙丽香、吴梦龙 | 信息科学与技术学院 |

图 2 2018 年新工科背景下信息与通信工程应用创新型课程教学团队获福建省教育厅省级本科教学团队



图3 夏靖波院长亲自为本专业学生解读人才培养方案



图4 夏靖波院长向吴宏鑫院士汇报本专业人才培养体系，得到吴宏鑫院士肯定



图5 本专业老师指导学生

## （二）建立完善的实验室和实习基地，为实践教学提供了良好的硬件保障

本专业现已建成省级实验教学示范中心“厦门大学嘉庚学院信息工程与技术实验教学中心”，拥有 2500 平方米的实验教学场所、11 个公共基础实验室、11 个专业基础实验室、6 个实训及创新实验室、6 个开放性实验室。本专业与易联众信息技术股份有限公司、绿网天下(福建)网络科技有限公司、厦门南鹏电子有限公司、厦门信达物联科技有限公司、厦门智游网安科技有限公司、厦门锦江电子有限公司、厦门华联电子有限公司、厦门厦荣达电子有限公司、厦门市巨龙软件工程有限公司、厦门优迅高速芯片有限公司、文典软件信息(厦门)有限公司、厦门外包联盟软件有限公司、厦门微思计算机有限公司、泉州市微柏工业机器人研究院有限公司、厦门市三安光电科技有限公司、泉州春光照明科技有限公司、台湾盛群半导体股份有限公司、中软国际有限公司（厦门）、厦门幻眼信息科技有限公司、厦门致联科技有限公司、厦门市东万晟贸易有限公司、翼华科技（厦门）有限公司、厦门笑傲信息科技有限公司、厦门快云信息科技有限公司、厦门市飞鸥科技有限公司等 25 家单位合作建立了长期的实习基地。完备的实验教学资源，为培养本专业学生科学实验和工程实践能力提供了必不可少的好硬件环境。



图 6 电子线路实验室



图 7 电子设计和创新实训室



图 8 通信综合实训室

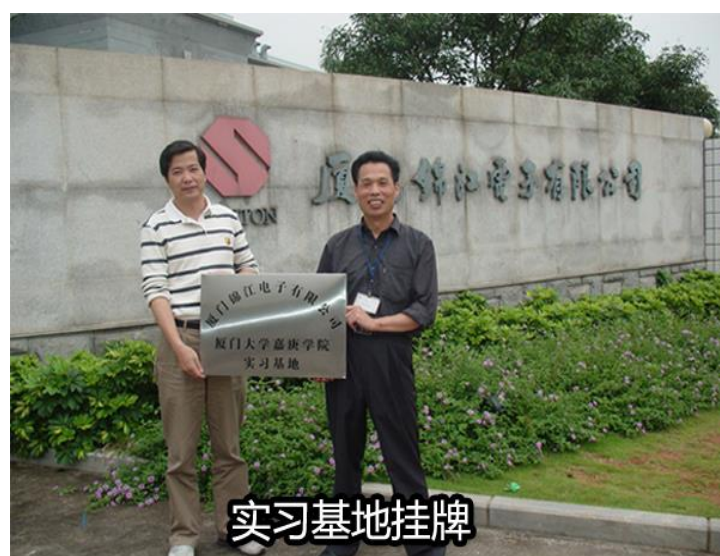


图 9 实习基地挂牌



图 10 合作企业参观实习



图 11 电子信息技术实训基地

### （三）校企共建科研平台，为学生创新创业能力培养提供技术支持和资金保证

本专业根据“新工科”建设“天大行动”的要求，打造工程教育开放融合新生态，优化协同育人组织模式，在原有实习基地的基础上，建立了“厦门大学嘉庚学院—中际物联光纤传感技术研究中心”、“厦门大学嘉庚学院——宏网智能系统与物联网技术研究中心”、“嘉庚—微柏工业机器人创新实验室”、“厦门大学嘉庚学院—普瑞特先进打印技术创新实验室”、“厦门大学嘉庚学院·北斗星空‘一带一路’卫星应用推广研究中心”等五个百万级的校企合作科研平台。这批校企合作科研平台按照“学校提供场地+企业提供资金+跨学科师生参与+产学研项目联合研发”的模式运作，为学生创新创业能力的培养提供技术支持和资金保证。校企双方以提升专业办学水平和学生实践能力为目标，以社会需求为导向，建立以行业、企业为依托的校企合作、工学结合的人才培养新模式和新机制，使之成为人才培养、项目开发、创业就业、科研孵化、信息服务和技术援助的多方位、全功能载体。

在校企合作科研平台建设过程中，通过企业提供实际项目，教师和企业工程师共同指导、

全程参与，以企业实际项目研发的形式进行管理，实现了需求整理、原型设计、代码开发和项目测试等项目开发全过程都能够在科研平台完成。每个项目指定项目负责人，由项目负责人与教师共同把握整体开发进度，对每位成员分配项目的具体模块开发任务，每周召开例会，检查项目进度，规范代码格式和相关文档整理。



图 12 嘉庚-微柏工业机器人创新实验室揭牌落成



图 13 嘉庚-微柏工业机器人创新实验室内部仪器设备

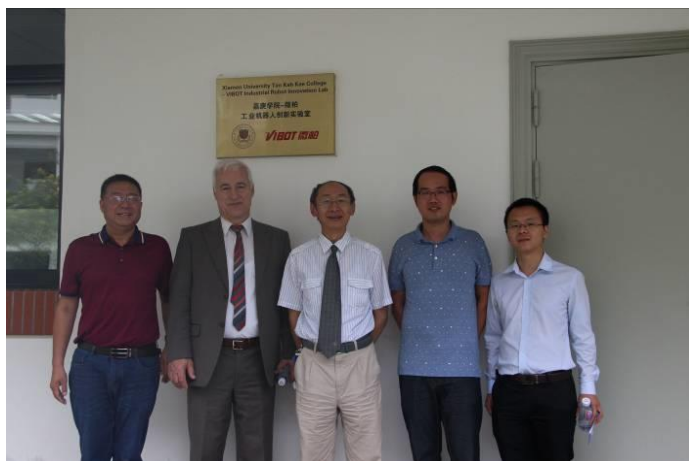


图 14 德国米特韦达应用技术大学教授参观嘉庚-微柏工业机器人创新实验室

以“嘉庚-微柏工业机器人创新实验室”为例，目前约有六十位学生参与实际项目，涵盖大一到大四的不同年级，学生们协同合作、互通有无，高年级学生担任主要项目负责人和项目研发，以老带新，低年级学生主动配合。校企合作科研平台在创新型人才培养中发挥了重要作用，学生足不出校，就能接触到现代化企业培训，接受实际项目开发训练。



图 15 夏靖波院长陪同吴宏鑫院士参观校企合作科研平台



图 16 厦门大学嘉庚学院北斗星空“一带一路”卫星应用推广研究中心”校企合作签约挂牌



图 17 厦门大学嘉庚学院一中际物联光纤传感技术研究中心挂牌照片

#### （四）校企共建联合实验室，为学生实践能力培养和竞赛培训提供设备和场地支持

“新工科”建设“复旦共识”指出，新工科建设需要社会力量积极参与，打造共商、共建、共享的工程教育责任共同体。本专业拥有“智造装备与工业互联网技术福建省高校重点实验室”。本着“共建共享，合作共赢”的原则，与企业合作，共同建设了“模拟技术联合实验室”、“HOLTEK 单片机实验室”等一批校企联合专业实验室，该批实验室使用企业在生产一线中使用的仪器设备，这些设备性能先进，贴近生产实际，在企业的支持下能够做到定期更新。本专业为校企联合实验室提供充足的场地，并以其为培训基地，组织学生参加专业学科竞赛，有望取得较好的成绩。校企合作，共建联合实验室，使用企业先进的仪器设备开展教学、竞赛活动，将为学生实践能力培养和竞赛培训提供设备和场地支持，为学校争取荣誉，为企业培养人才，帮助学生增强实践能力，实现三方共赢。

##### 我校又一重点实验室获批建设

撰稿:科研工作组 沈松文 2019-09-18 点击数:3463

近日，省教育厅下发了《福建省教育厅关于同意建设“制造业可持续发展战略与技术”等24个福建省高校重点实验室的批复》（闽教科〔2019〕67号）文件，正式批准我校建设“智造装备与信息技术联合体福建省高校重点实验室”。这是我校获批的第三个省级科研创新平台。

该重点实验室的获批，将进一步推动我校高层次科研创新平台建设，为提升学校的科研创新能力、在地化服务能力与高层次人才培养能力提供重要支撑。

据悉，该重点实验室依托我校信息科学与技术学院和机电工程学院建设，分四个研究方向、两个学科（领域），主要研究方向包括先进打印装备制造及物联管理系统关键技术研究等。研究方向契合智能制造和新一代信息技术发展的需求，相信未来该重点实验室能对我省制造和信息相关行业发展起到良好的推进作用。

编辑：传媒中心 甘丽红

图 18 智造装备与工业互联网技术获批福建省高校重点实验室



图 19 模拟技术联合实验室挂牌照片



图 20 HOLTEK 单片机实验室挂牌照片

#### （五）突出竞赛特色，鼓励学生参与专业学科竞赛

本专业学科竞赛的目的是为了提高学生的实践能力和创新能力，竞赛内容以实际应用问题为主，竞赛的广度、深度、难度需要学生能深入分析表面现象，构建、设计、制作产品，对各种新问题及时查阅资料，自主学习，探索新方法、新思路、新技术去解决，具有一定的实用性、趣味性、挑战性，对本专业学生具有很大的吸引力。本专业建立了以全国大学生电子设计竞赛、全国大学生智能车竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”系列竞赛为主体的多学科竞赛培训体系，为培养技术应用型创新型人才构建一个特色鲜明的多学科竞赛平台，每年本专业学生都能在各项学科竞赛中取得优异成绩。

##### 1. 全国大学生电子设计竞赛

全国大学生电子设计竞赛是教育部倡导的四大学科竞赛之一，也是本专业学生的传统优势竞赛。本专业每年都组织学生参加电子设计竞赛，并且成绩优异，每年省一等奖获奖率都

超过全省平均值。其中 2012 年、2015 年都以 25%的一等奖获奖率位列全省第一，2015 年一举获得了三个全国二等奖，2016 年取得了四个全省一等奖的好成绩，2017 年更是实现历史性突破，获得一个全国一等奖、两个全国二等奖，同时获得优秀组织奖。2018 年获得福建省一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项的好成绩。2019-2020 学年获得省级一等奖 4 项，二等奖 6 项，获全国二等奖 1 项，2021、2023 年均获全国二等奖两项，2024 年获省级一等奖 2 项。



图 21 本专业学生参加全国大学生电子设计竞赛取得优异成绩

2. “大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛

“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛是由工业和信息化部人才交流中心、中国通信学会、中国通信企业协会主办，中信科移动通信技术股份有限公司、北京市教委北京高校电子信息类专业群共同组织承办、北方工业大学、北京邮电大学等广大高校协办的全国性创新实践型竞赛。大赛服务于广大高校教师和学生群体，以培养高素质技术技能人才、协同高校学科建设、推动科技创新发展为目标。大赛依托中信科移动，将专业理论与工程实践相结合，已成为国内信息通信领域最具影响力的创新竞赛项目，全国参赛人数达到 5 万人，参赛高校达 650 多所。近年来我院参赛队伍成绩优异，共获得全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、

三等奖 6 项，获得福建省一等奖 13 项、二等奖 19 项、三等奖 51 项。



图 22 第十二届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛现场

### 3. 全国大学生智能汽车竞赛

本专业学生为主组建的智能车队已连续九届参加全国大学生智能汽车竞赛，获得了优异的成绩。2012 年获得了全国一等奖 1 项和全国二等奖 1 项（全省仅获全国一等奖 2 项和全国二等奖 2 项）；2013 年获得历史性突破，取得了全国特等奖 1 项和全国二等奖 1 项的骄人战绩（全省仅获全国特等奖 2 项和全国二等奖 2 项）；2014 年在华南赛区取得了 2 项赛区一等奖的好成绩；2015 年获得全国一等奖 1 项；2016 年获得全国一等奖 2 项；2017 年获得华南赛区一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。2018 年获得全国一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。2019 年获华南赛区二等奖 5 项，2020 年获华南赛区二等奖 2 项。2021 年获得全国三等奖 2 项。2022 年获华南赛区二等奖 1 项，三等奖 2 项。2023 年获得全国二等奖 1 项，华南赛区二等奖 1 项，三等奖 2 项。2024 年获华南赛区二等奖 2 项。优异的成绩使本专业智能汽车教学、竞赛和研究工作得到了全国专家的认可。



图 23 本专业教师指导学生参加全国大学生智能汽车竞赛



图 24 本专业学生参加全国大学生智能汽车竞赛获全国一等奖

#### 4. 全国大学生数学建模竞赛

本专业以大学生数学建模竞赛为平台，培养大学生的逻辑思维能力和运用数学方法、计算机技术解决实际问题的能力，每年以本专业学生为主，面向全校学生选拔队员参赛。在师生的共同努力下，我院学生很强的综合创新素质与创新能力在每年的全国大学生数学建模竞赛中发挥的淋漓尽致，他们屡获佳绩，每年都有 6 人次以上获得省级二等奖以上奖项，成绩多次超越我省重点一本院校。2023 年我院电子专业学生获得数学建模全国一等奖。2024 年获得数学建模全国二等奖。



图 25 本专业学生参加全国大学生数学建模竞赛获全国一等奖

## 5. “挑战杯”系列竞赛

本专业鼓励参加专业学科竞赛和大学生创新创业训练计划项目的学生团队，对竞赛获奖作品和项目研究成果进行升级包装，积极参加“挑战杯”系列竞赛，实现“以竞赛带创新，以创新促创业”的良性循环。本专业每年都组织学生参加“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛，目前已在“挑战杯”系列赛事中获得福建省特等奖 2 项、一等奖（金奖）4 项、二等奖（银奖）8 项、三等奖（铜奖）4 项。







图 26 本专业学生参加“挑战杯”系列竞赛获福建省特等奖和一等奖

## 6. 福建省大学生合泰杯单片机设计应用竞赛

本专业积极组织学生组成单片机应用技术创新团队，积极参加福建省大学生合泰杯单片机设计应用竞赛。本专业学生团队在 2014 年、2015 年、2016 年、2017 年、2018 年福建省大学生合泰杯单片机设计应用竞赛中取得了一等奖 1 项、二等奖 16 项、三等奖 18 项的好成绩，本专业于 2015 年、2016 年、2017 年、2018 年连续四年获评该项赛事优秀组织奖。



图 27 本专业教师指导学生参加福建省大学生合泰杯单片机设计应用竞赛



图 28 本专业学生参加福建省大学生合泰杯单片机设计应用竞赛获得一等奖

## 7. 福建省计算机软件设计大赛

福建省计算机软件设计大赛是省内规模最大、知名度最高、参与人员最广泛的软件和信息行业赛事，该项赛事从市场需求出发，以行业发展趋势为导向，强调机制创新，整合资源要素，构建了以项目征集、选拔、辅导、路演为链条的项目筛选体系，形成了以“展评聘创”为特色的工作服务体系，为企业、高校和创业者打造全方位、全要素的服务平台，成为产业发展的“助推剂”“加油站”。

本专业从 2014 年开始组织学生团队积极参加福建省计算机软件设计大赛，2014 年，获得 1 个二等奖和 2 个三等奖；2015 年，获得 1 个三等奖；2016 年，获得 2 个一等奖、1 个二等奖和 1 个三等奖；2017 年，获得 2 个三等奖；2018 年，获得 2 个三等奖。





图 29 本专业学生参加福建省计算机软件设计大赛获一等奖

## 8. 全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛

全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛旨在提高全国高校学生在嵌入式芯片及系统设计领域和可编程逻辑器件应用领域的自主创新能力和工程实践能力。比赛重点考察学生对嵌入式系统软硬件协同设计、可编程逻辑设计、实时系统开发等方面的理解和应用能力，同时培养学生的创新思维、团队协作能力和解决复杂工程问题的能力。竞赛为高校师生提供了展示技术能力、交流前沿科技、促进校企合作的重要平台。

本专业从 2024 年开始组织学生团队积极参加全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛，2024 年，获得 1 个国家一等奖、1 个国家三等奖、1 个省一等奖、1 个省三等奖。



图 30 本专业学生参加嵌入式芯片与系统设计竞赛获国家一等奖

## 9. 大学生工程实践与创新能力大赛

中国大学生工程实践与创新能力大赛是由教育部高教司主办，属教育部 A 类学科竞赛，

采用校赛、省赛、国赛三级赛制，是教育部所属的最具影响力的国家级大学生科技创新三大竞赛之一，是全国工程创新实践类别中规模最大、级别最高的竞赛。

本专业从 2022 年开始组织学生团队积极参加大学生工程实践与创新能力大赛，2022 年，获得 2 个省特等奖，1 个省二等奖，2023 年 1 个国家金奖、1 个国家铜奖。



图 31 本专业学生参加大学生工程实践与创新能力大赛获省特等奖



图 32 本专业学生参加大学生工程实践与创新能力大赛获国家金奖

（六）人人争创新，组团拼创业，学生创新创业成果喜人

1. 大学生创新创业训练计划项目

本专业积极搭建师生交流平台，为参加大学生创新创业训练计划项目的学生团队选派创新创业导师，出台了创新创业实践学分认定细则，将学生部分优秀创新创业成果认定为专业

选修课学分，最大限度的支持和鼓励学生参加各级创新创业训练计划项目，鼓励他们敢于研究，争取多出研究成果。近六年多来，本专业学生主持省级以上大学生创新创业训练计划项目 80 余项。

## 2. 学生发表的科研论文和申请的专利

本专业每年都组织具有丰富科研经验的教师向学生介绍论文写作和专利申请的经验，引导学生对学科竞赛获奖作品和创新项目成果进行升级改进，进一步提高性能指标，对研究设计过程进行总结，申请专利、撰写论文发表。近六年多来，本专业学生先后在国内外学术刊物上发表了 100 余篇高水平学术论文，申请了 100 余项专利并获得授权。



图 33 本专业学生在国际学术会议上用英文宣读论文





图 34 本专业学生授权的发明专利

### 3. 学生注册公司，实现自主创业

本专业充分利用合作企业资源，帮助学生对创新研究成果进行产品化改造和商业化包装，为学生创业提供资金、技术和场地支持，产学研合作将创新研究成果推向市场。本专业学生现已注册成立 2 家创业公司，并实现了稳定运营。

本专业学生的创业项目“渔管家水产养殖监控系统”、“福州电波先锋电子科技有限公司”、“漳州蓝图信息科技有限公司”、“Innereye 增强现实眼部挂载套件”、“‘网睿’新型节能交流接触器”、“智慧输液——基于医疗物联网的输液监控系统”、“基于智能婴儿车的环境物联网领域创业”、“共享 3D 打印机”等 8 个项目被评为 2017 年福建省大学生创新创业优秀项目。

本专业 2014 届校友创业团队的“贵在互联”项目，参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，晋级全国五十强，参加五强争夺赛路演，最终获得全国总决赛金奖。

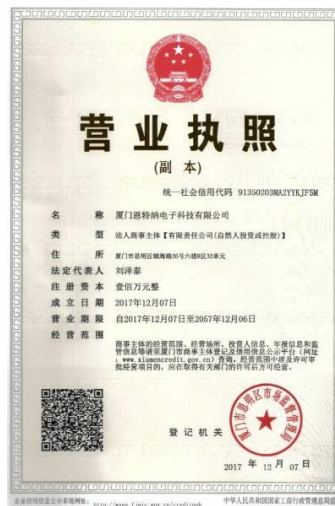


图 35 本专业学生成立的创业公司营业执照



图 36 福建省教育厅学生处处长谢友平（左六）和厦门大学党委常委、嘉庚学院党委书记林辉（左五）为“贵在互联”团队加油鼓劲

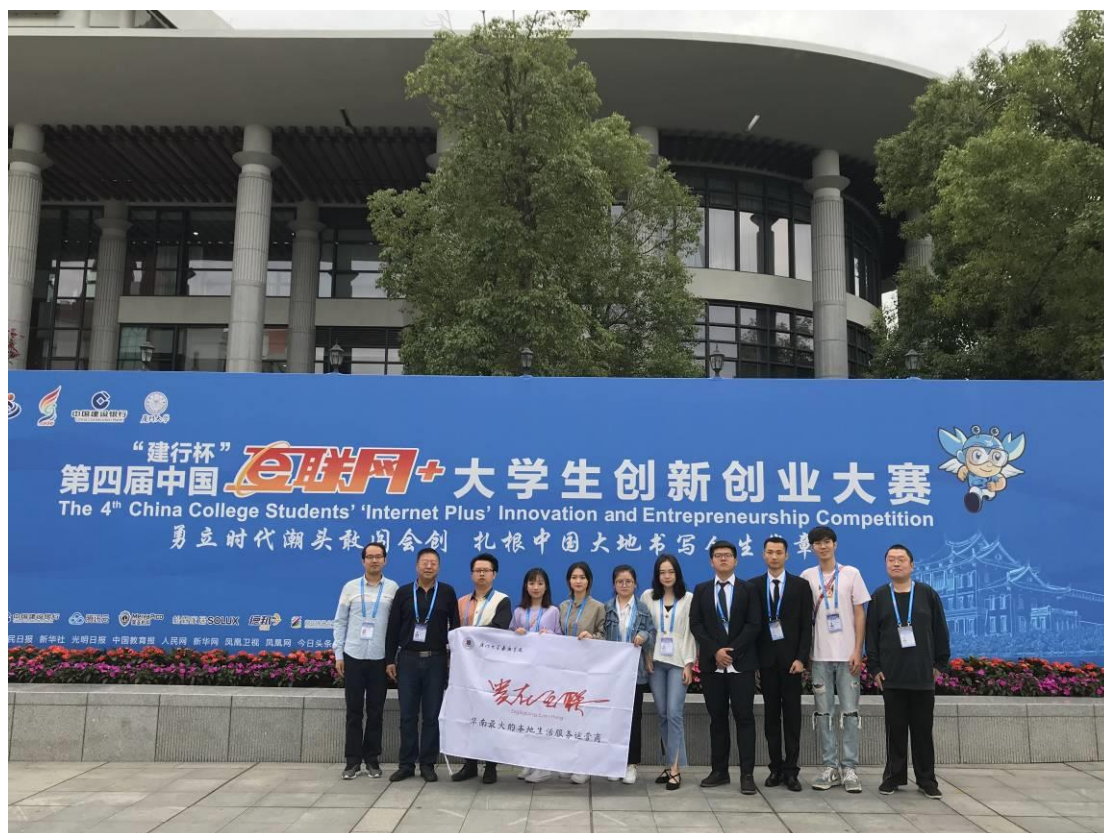


图 37 本专业教师为“贵在互联”团队加油鼓劲



# 修读 指南 2026

学校网站：<https://www.xujc.com>

教务部网站：<http://jwb.xujc.com>

综合教务系统：<http://jw.xujc.com>

教学文件系统：<http://teach.xujc.com>

教学促进部：<http://jxcj.xujc.com>

电子邮件系统：<http://mail.xujc.com>